**21.06.2019**

**Звіт директора школи Хронік Т.Є.**

 **про роботу закладу в 2018/2019 навчальному році**

**та перспективи розвитку закладу**

**в 2019/2020 навчальному році**

**Вступ**

Шановні присутні!

Закінчився черговий навчальний рік. Сьогодні ми зібралися, щоб підвести підсумки роботи колективу Центру протягом 2018– 2019 н.р.

Відразу ж хочу наголосити, що робота колективу і директора нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше сам колектив змушує директора робити ті чи інші дії. Тому, звітуючись перед Вами, я весь час буду опиратись на роботу колективу, а які питання будуть не висвітлені – прошу мене відкоригувати у своїх виступах.

У своїй діяльності протягом звітного періоду, я керувалася Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію інвалідів в Україні», «Про психіатричну допомогу», «Про пенсійне забезпечення» нормативно-правовими актами Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, рішеннями Черкаської обласної ради, розпорядженнями Черкаської обласної державної адміністрації, наказами Управління, Положенням про дошкільний навчальний заклад, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 №305, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778, Положенням про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 15.09.2008 № 852, Постановою Кабінету Міністрів від 23.04.2003 №585 «Про встановлення строку навчання у загальноосвітніх навчальних закладах для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку», Положенням про навчально-реабілітаційний центр, затверджений наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 16.08.2012 №920, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 05.09.2012 за № 1502/21814, Статутом закладу та іншими нормативними документами, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

Мною, як керівником освітнього закладу, здійснювався контроль та створювалися умови для виконання робочого навчального плану 2018/2019 навчального року, річного плану роботи центру.

#### **Кадрове забезпечення закладу освіти**

Відповідно до ст. 26 Закону України «Про освіту» штатний розпис закладу затверджується директором закладу на підставі Типових штатних нормативів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів за погодженням з управлінням освіти.

Кадрове забезпечення Центру здійснюється в повній відповідності з навчальними планами закладу загальної середньої освіти.

Управління закладом здійснюють директор та три заступники за напрямками: навчальна робота, виховна робота, адміністративно-господарська робота.

У 2018/2019 навчальному році центр був забезпечений штатними працівниками на 100 %; маємо 148,78 штатних одиниці.

 Протягом навчального року було прийнято 5 працівників за строковим договором, з 3 трудові відносини було продовжено .

У закладі працює 64 педагогічних працівники.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | за 2017-2018р. | за 2018-2019р. |
| Усього педагогічних працівників | 66 | 64 |
| З них |  |  |
| Директор | 1 | 1 |
| Учителів | 27 | 27 |
| Вихователів | 30 | 28 |
| Заступник директора з НВР | 1 | 1 |
| Заступник директора з ВР | 1 | 1 |
| Практичних психологів | 1 | 1 |
| Педагогів-організаторів | 1 | 1 |
| Соціальних педагогів | декрет | декрет |
| Вчитель-дефектолог | 2 | 2 |
| Вчитель-логопед | 1 | 1 |
| Керівників гуртків | 1 | 1 |
| Усього обслуговуючого персоналу | 51 | 52 |
| Усього працівників | 117 | 116 |
| З них працює за сумісництвом | 2 | 2 |

Вищу педагогічну освіту має 61 педагогічний працівник. Здобувають дефектологічну освіту за заочною формою навчання – 14 вчителів та 17 вихователів.

**Якісний склад педагогічного колективу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Освітньо-кваліфікаційний рівень* | *Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання* |
| *Молодший спеціаліст* | *Бакалавр*  | *Спеціаліст* | *Магістр*  | *Спеціаліст* | *Спеціаліст ІІ категорії* | *Спеціаліст І категорії* | *Спеціаліст вищої категорії* | *Старший учитель* | *Учитель-методист* |
| К-сть пед. працівни-ків2017/2018 н.р. | *2* | *8* | *52* | *4* | *17* | *15* | *27* | *7* | *1* | *1* |
| К-сть пед. працівни-ків2018/2019 н.р. | *3* | *3* | *55* | *3* | *16* | *14* | *28* | *6* | *-* | *1* |

**Дані про вік членів педагогічного колективу**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Вік педагогічних працівників* |
|  | *До 30 років* | *31-40 років* | *41-50 років* | *51-59 років* | *Більше 60 років* |
| *К-сть пед. працівників**2017/2018 н.р.* | *11* | *24* | *16* | *12* | *3* |
| *К-сть пед. працівників**2018/2019 н.р.* | *9* | *26* | *15* | *10* | *4* |

**Дані про педагогічний стаж педагогічних працівників**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Педагогічний стаж працівників* |
|  | *До 3 років* | *Понад 3 роки* | *Понад 10 років* | *Понад 20 років* | *Понад 30 років* | *Понад 40 років* | *Понад 50 років* |
| *К-сть пед. працівників**2017/2018 н.р.* | *8* | *17* | *17* | *20* | *3* | *1* | *-* |
| *К-сть пед. працівників**2018/2019 н.р* | *6* | *14* | *21* | *19* | *3* | *1* |  |

Відповідно типу закладу всі педпрацівники повинні мати дефектологічну освіту. Частина педагогів її здобуває, а ті, хто не мають - повинні визначитись.

 **Загальні відомості про заклад освіти**

Проектна потужність закладу – 200 місць.

Кількість вихованців станом на 01.09.2018 року – 176

Кількість вихованців станом на 31.05.2019 року – 163

Кількість класів – 19 та 2 дошкільні групи – 19 дітей

Середня наповнюваність класів – 8 учнів

Кількість виховних груп – 18. Середня наповнюваність виховних груп – 10 дітей.

Педагогічним колективом закладу проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі. На початку 2018-2019 навчального року у закладі було відкрито 19 класів, із них 5 перших, 5 – 2-4-х класів, 9 - 5-12-х класів. Мова навчання – українська. Станом на 05.09.2018 кількість учнів становила 176 осіб.Протягом року із Центру вибуло в інші заклади освіти 20 дітей, прибуло за рік 6 дітей. Кількість учнів на кінець навчального року – 163. Випущено із 12 класу – 7 здобувачів освіти.

Шкільна мережа закладу була диференційована відповідно до навчальних програм для: дітей із тяжкими порушеннями мовлення (72 особи), дітей із порушеннями інтелектуального розвитку(29 осіб), дітей з порушеннями слуху (17 осіб), дітей із затримкою психічного розвитку (26осіб) та дітей із складними порушеннями розвитку (4 особи).

У закладі навчається 44 дітей з інвалідністю. Значна частина дітей Центру – це діти з багатодітних (54),малозабезпечених сімей (20), сімей, які опинились в складних життєвих обставинах (23), 7 дітей, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС, дітей, позбавлених батьківського піклування, які перебувають під опікою - 8. Статус дітей, позбавлених батьківського піклування, які не мають опікунів – 3.

 Навчальний план на 2018-2019 навчальний рік було складено за типовими освітніми програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами:

 ***1 класи -*** за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 26.07.2018 № 814;

***І ступінь*** – за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 25.06.2018 № 693;

***ІІ ступінь*** - за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 12.06.2018 № 627;

***ІІІ ступінь*** - за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 21.06.2018 № 668.

Навчальне навантаження ***для дошкільних груп*** розроблено відповідно до наказу МОН України від 20.042015 р. № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов’язкову для всіх спеціальних закладів загальної середньої освіти, у яких навчаються діти з особливими освітніми потребами та варіативну складову, якою передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні та групові заняття.

Навчальний план зорієнтований на роботу Центру за п’ятиденним навчальним тижнем.

Враховуючи особливості розвитку, інтереси, індивідуальні освітні потреби учнів 1-12 класів, а також рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу, години варіативної складової використано на індивідуальні заняття та додаткові години для вивчення навчальних предметів.

Індивідуальні заняття із годин варіативної складової використовуються для тих учнів, яким необхідна допомога вчителя для кращого засвоєння програмового матеріалу з окремих навчальних предметів у зв’язку з особливостями розвитку їх когнітивної сфери.

Навчальний план включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти:

заняття з корекції мовлення та корекції розвитку із годин варіативної складової використовуються з метою компенсації порушень мовленнєвого розвитку дітей, попередження вторинних порушень мовленнєвого та пізнавального розвитку, заняття з розвитку використовуються для розвитку та подолання розладів усного та писемного мовлення у дітей з порушеннями інтелектуального розвитку та затримкою психічного розвитку. Заняття з лікувальної фізкультури проводяться групами та індивідуально за спеціально розробленими індивідуальними комплексами з урахуванням форм і ступеня тяжкості захворювання дітей, під контролем медпрацівників закладу. Корекційно-розвиткові заняття з лікувальної фізкультури, СПО, ритміки і логоритміки проводяться у першу половину дня за загальним розкладом. Заняття з розвитку мовлення, корекції розвитку, корекції мовлення, розвитку слухового сприймання та формування вимови, індивідуальні заняття та заняття з логопедичної корекції регламентуються окремим розкладом.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків.

Включення в навчальний план індивідуальних і корекційно-розвиткових занять дозволяє диференціювати та індивідуалізувати освітній процес, компенсувати порушення розвитку, створити передумови для соціальної адаптації та інтеграції здобувачів освіти з особливими потребами.

Вчителями корекційної роботи тричі на рік здійснюється обстеженння мовленнєвого та загального розвитку кожної дитини та визначається зміст роботи з корекції порушення розвитку та порушення мовлення. Ведуться картки індивідуального розвитку дитини, де фіксуються результати обстежень моторної сфери, інтелекту, розвитку психічних процесів та емоційно-вольової сфери, а також - мовленнєві картки, де зазначені анкетні та анамнестичні дані, загальна характеристика мовлення, зафіксовані дані спостережень, обстеження моторної функції та характеристика кожної сторони мовлення.

У НРЦ здійснюється психолого-педагогічний супровід кожного вихованця. Практичним психологом Данченко О.І. розроблені тестові методики, анкети опитування для обстеження дітей з порушеннями мовлення, слуху, порушеннями інтелектуального розвитку, проводяться індивідуальні та групові заняття, бесіди, тренінги, розроблено індивідуальні психолого-педагогічні карти на учнів та інша необхідна документація.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів з особливими освітніми потребами до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути впевненими особистостями.

Виховання та навчання здобувачів освіти здійснюється за різною формою та тематикою, але за чітко визначеними напрямками: формування цінностей і ставлень особистості до себе і людей, суспільства і держави, природи і здоров'я, праці та мистецтва. При цьому значну увагу акцентуємо на соціалізації та розвитку творчої особистості дитини, виявленні та становленні індивідуальних особливостей школярів, рівні особистісно-виховних досягнень учнів, створенні відповідних умов для всебічного розвитку дітей, функціонуванні системи медико-психологічного та соціально-педагогічного забезпечення процесу розвитку школярів.

Згідно з річним планом закладу в травні 2019 року було перевірено виконання навчальних планів і програм з усіх предметів. Перевіркою встановлено, що всі вчителі працювали відповідно до календарних планів і програм, затверджених МОН України. Аналіз навчальної діяльності, динаміки в загальному розвитку, результати моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти показали, що рівень знань, практичних навичок та вмінь учнів з основних предметів, що передбачені інваріантною складовою, задовільний та відповідає інтелектуальним можливостям учнів з особливими потребами.

Якість знань по НРЦ складає 40,9% (2018-2019 н.р. - 37,45%), ПЯН – 43, 6 % (2018-2019 н.р. - 45%), середній бал – 5,9 (2018-2019 н.р. - 5,8).

Всього пропущено уроків у ІІ семестрі – 11,6%, за навчальний рік – 12,7%, з них через хворобу у ІІ семестрі – 9,4 %, за навчальний рік – 10,6%. З поважних причин (перебування в санаторії, медичне обстеження, за заявами батьків) – у ІІ семестрі - 2%, за навчальний рік – 2%. Без поважних причин у ІІ семестрі – 0,2%, за навчальний рік – 0,1 %.

Загальний відсоток відвідування вихованцями закладу за ІІ семестр – 88,4%, за рік – 87,3%.

Це пояснюється тим, що діти з особливими освітніми потребами часто хворіють та потребують лікування у спеціальних медичних та санаторних закладах.

Методична робота в закладі була спрямована на реалізацію   підвищення  професійного рівня педагогів, координації зусиль   педагогічних працівників Центру на вирішення конкретних педагогічних проблем, створення оптимальних умов для підвищення результативності освітнього процесу.

З метою здійснення керівництва методичною діяльністю педагогічних працівників, координації роботи методичних об'єднань закладу, індивідуальної методичної роботи педагогів у закладі діє методична рада. У 2018-2019 н.р. методична рада Центру здійснювала свою роботу відповідно до Положення про методичну раду КЗ «Корсунь-Шевченківський багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр «Надія» ЧОР». Згідно з планом роботи на 2018-2019 навчальний рік було проведено 4 засідання методичної ради. Розглядалися питання створення та впровадження освітньої програми, нових навчальних програм з базових дисциплін, використання підручників, рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо викладання предметів, підготовки до атестації педагогічних працівників закладу, вивчення системи їх роботи, організації взаємовідвідування уроків, позакласних занять, самопідготовки з метою вироблення основних рекомендацій, необхідних для реалізації методичної проблеми закладу, моніторингу якості знань учнів та результативності корекційно-розвиткової роботи, стану вивчення викладання предметів відповідно графіка внутрішнього контролю.

 Відповідно до графіка внутрішнього контролю протягом навчального року вивчено стан викладання навчальних предметів та підготовлено матеріали для розгляду на засіданнях педагогічної ради: питання стану викладання предмета «Захист Вітчизни» (березень), предмета «Математика» у 5-12 класах (квітень), предмету «Літературне читання» у 2-4 класах, стан корекційно-розвиткової роботи (травень). Узагальнено наказами по закладу питання стану викладання предмета «Зарубіжна література» (листопад, 2018), предмета «Історія» (грудень, 2018 року), предмета «Образотворче мистецтво» (січень, 2019 року), предмета «Фізична культура» (лютий, 2019року).

Всі запланові предметні та тематичні тижні, відкриті уроки, позакласні заняття були проведені на належному рівні на та визначені як ефективні.

У рамках роботи над науково-методичною проблемою у 2018-2019 навчальному році було організовано діяльність 8 методичних об’єднань:

- методичне об’єднання учителів початкових класів;

- методичне об’єднання учителів суспільно-гуманітарного циклу;

- методичне об’єднання учителів природничо- математичного циклу;

- методичне об’єднання учителів художньо-естетичного та фізкультурно-оздоровчого циклів;

- методичне об’єднання учителів корекційно-розвиткової роботи;

- методичне об’єднання педагогів дошкільного відділення;

- методичне об’єднання вихователів початкових класів;

- методичне об’єднання вихователів 5-12 класів.

Робота методичних об’єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності педагогів, удосконалення методики проведення уроків, позакласних занять, підвищення рівня корекційно-розвиткової роботи.

Одним із напрямків методичної роботи НРЦ була організація роботи з молодими спеціалістами. У закладі була організована «Школа молодого педагога», завдання якої – надання необхідної допомоги, спрямованої на підвищення рівня психолого-педагогічної, загальнокультурної, фахової й методичної підготовки у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності.

 За минулий навчальний рік було проведено 5 засідань педагогічної ради. Відповідно до річного плану роботи проводились наради при директору. На нарадах розглядалися питання, щодо організації освітнього процесу, стану викладання предметів, господарської діяльності, підрозділів життєзабезпечення НРЦ тощо. За результатами нарад видавалися накази по НРЦ та розпорядження.

Згідно з планом роботи в НРЦ проводилися засідання психолого-педагогічної комісії, де розглядалися актуальні питання ефективних напрямків педагогічної та корекційно-реабілітаційної допомоги вихованцям. До графіку роботи комісії вносився розгляд важливих питань, а саме: результати обстеження новоприбулих дітей, спостереження за життєдіяльністю та адаптацією в умовах закладу учнів першого класу та новоприбулих учнів. Члени комісії здійснювали моніторинг рівня розвитку вихованців і надавали індивідуальні консультації вчителям, вихователям, батькам з метою ефективності та результативності в плані корекції та подолання порушень у психофізичному розвитку дітей.

У НРЦ працював постійно діючий психолого-педагогічний семінар. Його мета: сприяти підвищенню науково-теоретичної і практичної підготовки вчителів та вихователів, сприяти розвитку їх аналітичного мислення, спонукати до аналізу конкретних педагогічних ситуацій. Протягом 2018-2019 н.р. було проведено 5 засідань спецсемінару. На заняттях психолого-педагогічного семінару поряд із питаннями теорії опрацьовувалися практичні питання, зокрема: підвищення комунікативних навичок у дітей з порушенням мовлення, ефективні форми роботи з розвитку дрібної моторики, мовленнєвого дихання, зорової уваги у дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, розвиток когнітивних функцій у дітей, що мають розлади спектру аутизму, відбувається широкий обмін досвідом слухачів із проблем, що розглядаються.

 Важливим моментом у кадровій роботі із забезпечення високого методичного та професійного рівня діяльності педколективу є підвищення кваліфікації та атестація педагогічних працівників.

 Атестація педпрацівників здійснювалась згідно з планом-графіком, затвердженим головою атестаційної комісії. На виконання плану атестації було створено атестаційну комісію Центру та узгоджено її склад з профспілковим комітетом, про що видано відповідний наказ по закладу (наказ № 346 від 03.09.2018).

 За результатами атестації присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» 3 педагогам: вчителю математики Міняйло Тетяні Сергіївні, вихователю Горбенко Тетяні Валеріївні, вихователю Гончар Антоніні Валеріївні; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» 3 педагогам: вихователям Лисенко Галині Василівні, Харченку Валентину Віталійовичу, вихователю Данченко Олені Іванівні.

 Атестовано на відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» 3 педпрацівників:

- вчителя початкових класів Ковтун Ларису Миколаївну;

- вчителя трудового навчання Ткаченка Олександра Васильовича;

- вихователя Ткаченка Олександра Васильовича.

Атестовано на відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії»: 2 педпрацівників:

- вчителя початкових класів та ритміки Пустовіт Ларису Вікторівну ;

- вчителя української мови та літератури, образотворчого мистецтва Філоненко Ірину Іванівну,

Рішенням атестаційної комісії при управлінні освіти і науки Черкаської облдержадміністрації атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» 4 педагогічних працівників:

- Данченко Олену Іванівну, практичного психолога;

- Донець Галину Степанівну, вчителя української мови, літератури та корекційної роботи;

- Бейгуленко Людмилу Василівну, вихователя;

- Хронік Тетяну Євгеніївну, вчителя початкових класів. Атестовано на відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «вчитель-методист» вчителя початкових класів Хронік Тетяну Євгеніївну.

Аналіз кваліфікаційного рівня педагогічних працівників засвідчує, що на кінець 2018-2019 навчального року кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» мають 6 осіб (8 %);

- кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» мають 29 осіб

 (38 %);

- кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» – 18 осіб

( 24%);

- кваліфікаційну категорію «спеціаліст» мають – 21 осіб ( 30%);

- 10 тарифний розряд мають – 7 осіб.

 Педагогічне звання «учитель-методист» – 1 особа.

 У НРЦ розроблений перспективний план атестації педпрацівників, відповідно до якого упродовж навчального року 7 педагогічних працівників пройшли курси підвищення педагогічної кваліфікації при ЧОІПОПП, 8 вчителів пройшли спеціалізоване підвищення кваліфікації з підготовки до роботи в умовах Нової української школи, 23 педагогічних працівники здобувають другу вищу освіту за спеціальністю «Корекційна освіта».

 Протягом навчального року вчителі брали участь у різнопланових конференціях, семінарах, тренінгах, вебінарах з питань освітньої та корекційно-розвиткової роботи з дітьми, що мають порушення у психофізичному розвитку, що сприяло підвищенню професійного та методичного рівня педагогів.

У квітні було проведено І (шкільний) етап конкурсу «Ерудит» серед учнів 12 класу, У конкурсі взяли участь 7 учнів. Конкурсна програма складалася з таких предметів: українська мова, українська література, математика, історія, хімія, фізика та біологія. За результатами тестування переможцем І етапу конкурсу «Ерудит» стала Тертишник Діана. Вона взяла участь у ХІІІ Всеукраїнському конкурсі «Ерудит» серед учнів 12 класів спеціальних закладів освіти для дітей із порушеннями слуху, який проходив у м. Києві. Діана була визнана кращою серед учасників у виконанні тестових завдань.

18 квітня 2019 року на базі закладу відбулася щорічна олімпіада з трудового навчання серед вихованців спеціальних закладів освіти. Учень 9-А класу нашого НРЦ Шигаранов Владислав виборов почесне ІІІ місце у напрямку «Столярна справа».

З 3 по 5 березня  2019 р. в м. Києві відбувся Чемпіонат України з легкої  атлетики у приміщенні серед спортсменів з вадами  слуху, в яких наші учні —  Тертишник Діана (12 кл.),  Шигаранов Владислав (9-а кл) та Кошелєва Анна (9-а кл) —  взяли  участь

 У бігу на дистанції 200 метрів ***Шигаранов Владислав*** виборов почесне II місце, ***Тертишник Діана***посіла III місце серед спортсменів-юніорів. У загальному заліку серед юніорів і дорослих ***Кошелєва Анна*** зайняла 9 місце у штовханні  ядра (4 кг), ***Тертишник  Діана —***9 місце у бігу на 200 метрів і ***Шигаранов Владислав*** був 11-им  у змаганні з  бігу на 200 метрів.

28.04.2018 року в м. Черкаси відбувся відкритий чемпіонат з легкої атлетики серед дітей з інвалідністю.

У цих змаганнях взяли участь наші учні: Табачківський Михайло – зайняв І місце у бігу на 100м та ІІ місце у бігу на 200м, Орлик Олександр – зайняв І місце у бігу на 200м і ІІ місце у бігу на 100м, Тертишник Діана – І місце у бігу на 200м та ІІІ  місце у бігу на 100м, Марченко Катерина зайняла перші місця у стрибках в довжину з розбігу та у бігу на 100м, Шигаранов Владислав зайняв ІІІ місце у бігу на 200м і Кошелєва Анна зайняла І місце у штовханні ядра.

Переможець змагань у штовханні ядра Кошелева Анна виборола право представляти область на Всеукраїнських змаганнях у місті Миколаєві.

Учні Табачківський Михайло, Орлик Олександр та Марченко Катерина братимуть учать у Всеукраїнських змаганнях з легкої атлетики у м. Харкові.

З метою виконання завдань та реалізації основних принципів виховної роботи з учнями, виховна робота закладу у 2018-2019 навчальному році орієнтувалася на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме: Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини» та нормативно-правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, управління освіти і науки Черкаської облдержадміністрації.

Відповідно до річного плану роботи Центру на 2018-2019 навчальний рік педагогічний колектив працював над проблемою створення умов для формування світогляду і системи базових цінностей особистості, забезпечення її розвитку, формування особистісних якостей вихованців, необхідних для ефективної самореалізації, формування в них позитивної мотивації до здорового способу життя. Реалізуючи дану проблему, працювали над розв’язанням таких **виховних завдань:**

* формування навичок толерантної поведінки, конструктивного розв’язання конфліктних ситуацій;
* формування розуміння здоров’я як особистої та громадянської цінності, мотивація ведення здорового способу життя;
* індивідуалізація виховання як засобу попередження девіантної поведінки дитини;
* розвиток колективізму, виявлення та розвиток творчих здібностей і духовних потреб вихованців;
* виховання в учнів ціннісного ставлення до держави, виховання рис патріота, громадянина.

Методичне забезпечення виховного процесу здійснювали:

* методичне об’єднання вихователів початкових класів *(керівник Шевченко О.А.);*
* методичне об’єднання вихователів 5-12 класів *(керівник Науменко О.В.)*

 У 2018-2019 навчальному році **методичне об’єднання вихователів початкових класів** працювало над проблемою виховання дбайливого ставлення до природи та навколишнього середовища у молодших школярів, формування в них необхідних життєвих компетентностей. Робота методичного об‘єднання також була спрямована на підвищення фахового рівня, професійного зростання вихователів, обмін досвідом роботи в практиці виховання молодших школярів. Протягом навчального року проведено 5 засідань методичного об’єднання, на яких вихователі заслухали та обговорили такі питання теорії, методики та практики виховання:

* Використання проектних технологій у виховній роботі з молодшими школярами;
* Реалізація патріотичного аспекту у вихованні ціннісного ставлення до природи;
* Провідні ідеї змісту екологічної освіти школярів;
* Екологічні казки на заняттях з позакласного читання;
* Природоохоронна робота з учнями молодших класів;
* Сучасні методики проведення екологічних екскурсій.

Активну участь у роботі методичного об’єднання брали вихователі: *Горбенко Т.В., Ібрашева О.І.,Балинець І.С., Луценко А.А., Сікачина Л.М., Лисенко Г.А., Бейгуленко Л.В., Одноволик І.А.*

Згідно з планом роботи методичного об’єднання вихователями початкових класів було проведено, відвідано та проаналізовано **відкриті позакласні заняття:**

* Історія виникнення міст України (заняття з позакласного читання) – Бейгуленко Л.В.;
* Місто мрій, надій і сподівань (година спілкування) – Бейгуленко Л.В.;
* Стрітення зими з весною. Виготовлення жайворонка (заняття з образотворчої діяльності) – Горбенко Т.В.;
* Хто багато читає, той багато знає (заняття з позакласного читання) – Лисенко Г.В.;
* Чарівний чобіток (заняття предметно-практичної діяльності з елементами сенсорики) – Букія Н.С.;
* В.О. Сухомлинський «Найгарніша мама» (заняття з позакласного читання) – Горбенко Т.В.;
* Куди кличе стежинка? (тематична прогулянка) – Бондаренко О.І.;
* «У лікаря» (сюжетно-рольова гра) – Предан В.С.

**Методичне об’єднання вихователів 5-12 класів** працювало над проблемою методичного забезпечення освітнього середовища, що відповідає потребам і можливостям кожної дитини, незалежно від особливостей її психофізичного розвитку.

Протягом навчального року проведено 5 засідань методичного об’єднання, на яких заслухано та обговорено такі **питання:**

* Інформаційно-комунікаційні технології. Небезпечні квести для дітей. Профілактика залучень.
* Формування безпечного освітнього середовища та запобігання насиллю – основне завдання роботи вихователя
* Стратегії запобігання боулінгу та тюбінгу (натовп): практичні поради
* Формування національно-патріотичних якостей учнів в умовах навчально-реабілітаційного центру
* Основні напрямки корекційно-виховної та соціально-реабілітаційної діяльності вихователя НРЦ
* Практична спрямованість екологічного виховання учнів у НРЦ
* Використання інноваційних технологій роботи з різними типами сімей у виховній діяльності НРЦ
* Попередження проявів насильства в сім’ях, які опинились в складних життєвих ситуаціях.

 На всіх засіданнях проводили огляд новин педагогічної преси та літератури, нормативно-правової бази з питань організації виховного процесу.

Активну участь у роботі методичного об’єднання брали вихователі: Гончар А.В., Сорокопуд Т.М., Харченко В.В., Ліщинський В.І., Науменко О.В., Жерепа Ю.А. З доповідями, лекціями, рекомендаціями на засіданнях виступала практичний психолог Данченко О.І.

Згідно з планом роботи методичного об’єднання вихователями 5-12 класів було проведено, відвідано та проаналізовано відкриті позакласні заняття:

* Коли вогонь виходить з-під контролю (година інформування) – Харченко В.В.;
* Про вогонь нам треба знати, з ним неможна жартувати (сюжетно-рольова гра) – Жерепа Ю.А.;
* Приборкувачі вогню (бліц-мандрівка) – Науменко О.В.;
* З Україною в серці (година інформування) – Харченко В.В.;
* Зимуючі птахи (заняття СПО) – Задніпряна Н.М.;
* Цікавий світ професій (заняття з використанням профорієнтаційних ігор) – Харченко В.В.;
* Гімнастика (спортивно-оздоровче заняття) – Гончар А.В.;
* Майстерня святого Миколая (заняття предметно-практичної діяльності) – Науменко О.В.

Аналіз відвіданих позакласних занять показав, що вони проводяться на належному рівні, використовуються сучасні технології виховання, навчання та педагогічної корекції учнів.

Протягом навчального року проводились методичні наради вихователів, на яких розглядались питання планування виховної роботи, стану ведення документації вихователями, організації і проведення самопідготовки, розвитку творчих здібностей дітей з особливими освітніми потребами. Ефективною була робота постійно діючого спецсемінару-практикуму з вивчення актуальних проблем спеціальної педагогіки та впровадження інноваційних технологій в освітній процес та логопедичного семінару-практикуму, де обговорювались питання: «Нова українська школа: формування професійних компетентностей учасників освітнього процесу засобами тренінгових технологій», «Подолання дислексії у молодших школярів», «Кінезіологія як ефективний психолого-педагогічний ресурс», «Су-джок-терапія в логопедичній корекційній роботі», та інші

Також проводились круглі столи, аукціони ідей, усні методичні журнали, спільні наради-практикуми вихователів, класних керівників, педагога-організатора, практичного психолога.

З метою професійного становлення молодих спеціалістів було організовано Школу молодого вихователя. Заняття Школи дали можливість молодим педагогам отримати консультації з питань:

- вивчення Концепції «Нова українська школа» та інших нормативно-правових документів з організації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами у 2018 – 2019 навчальному році;

- змісту нових навчальних програм та календарно-тематичне планування на 2018 – 2019 н.р.;

- дотримання вимог єдиного орфографічного режиму, Інструкції з ведення ділової документації;

- анкетування педагогів-початківців з питань надання методичної допомоги в підвищенні професійного рівня;

- активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках та позакласних заняттях (ділова гра);

- самоаналізу уроку та позакласного заняття в системі підвищення професійного рівня педагога.

* Треба відмітити, що всі педагоги поглиблено працювали над зростанням власного професійного рівня за **індивідуальними напрямками:**
* Особливості психокорекційного впливу на агресивну поведінку гіперактивних молодших підлітків (Науменко О.В.);
* Педагогічна корекція дітей з особливими освітніми потребами (Піскун Б.Ю.);
* Сучасні технології розв’язання міжособистісних конфліктів підлітків (Гончар А.В.);
* Активізація пізнавальної діяльності та розвиток творчих здібностей вихованців шляхом впровадження інноваційних технологій (Жерепа Ю.А.);
* Особистісно-орієнтований підхід до дитини в умовах гуманізації освіти (Ліщинський В.І.);
* Роль спортивно-оздоровчих занять в організації дозвілля підлітків в умовах НРЦ (Харченко В.В.);
* Інноваційні технології, які використовуються у психофізичному розвитку дітей шкільного віку з порушеннями слуху (Решетняк В.В.);
* Компенсаторно-розвивальна роль трудового навчання дітей з особливими освітніми потребами (Ткаченко О.В.);
* Створення сприятливих умов для формування морально-етичних якостей молодших школярів (Сікачина Л.М.);
* Використання дидактичних ігор та ігрових прийомів у корекційно-розвитковій роботі з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку (Предан В.С.);
* Мовленнєве зростання молодших школярів, шлях розвитку мовлення у різних видах діяльності (Луценко А.А.), та ін..

Значна увага протягом навчального року приділялась питанню організації **гурткової роботи**. Гуртки, які працювали в цьому навчальному році, мали різнобічне спрямування, що сприяло всебічному та гармонійному розвитку кожної особистості, творчому, інтелектуальному, духовному розвитку дітей та організації дозвілля школярів. До роботи в 18 гуртках було залучено 96 % вихованців Центру. Вивчення зайнятості вихованців гуртковою роботою в позаурочний час свідчить, що важливою і результативною є робота гуртків: «Умілі руки» (кер. Шпилька І.І.), хореографічних (кер. Сікачина Л.М. та Пустовіт Л.В.), вокального (кер. Ліщинський В.І.), «Паперові фантазії» (кер. Шевченко О.А.), гуртка рукоділля «Всяка всячина» (кер. Науменко О.В.)

Особлива увага приділялась залученню до гурткової роботи важковиховуваних учнів та учнів, що мають девіантну поведінку.

Формування в учнів різнобічних потреб самореалізації творчого потенціалу в різних сферах діяльності й спілкуванні, розвиток дитячих обдарувань через систему позаурочних форм роботи є основним із завдань закладу. Так, з метою виявлення, розвитку та підтримки творчих здібностей учнів НРЦ, активізації позаурочної виховної роботи було проведено **Фестиваль дитячої творчості «Промінці надії - 2019»**. Кожна виховна група проводила звіт під своїм **гаслом:**

Дошкільні групи №1, №2 – «Весна Землю вітає»

1-А клас – «Казковий диво грай» (за мотивами казки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»)

1-Б клас – «Дивовижні пригоди у лісовій школі»

1-В клас – «День народження веселки»

1-Г, 1-Д, 5-В, 9-Б класи – «Пригоди Чарівної кульки»

2-А клас – «Ми – діти своєї землі»

2-Б клас – «Веселкове дитинство»

3 клас – «Подорож до країни Дружби»

4-А, 4-Б класи – «Білосніжка і сім гномів»

5-А клас – «Магічна 8»

6 клас – «Фестиваль талантів»

7-А, 7-Б класи – «Пісня крокує поряд з нами»

5-Б, 9-А, 12 класи – «У вирі стихій»

Важливою складовою системи виховної роботи закладу є розвиток **учнівського самоврядування** .З метою формування почуття відповідальності, свідомого ставлення до участі кожного учня у вирішенні важливих справ життя у Центрі створена і працює дитяча організація «Сонцеграй». Організація має свій Статут, у якому визначені принципи, напрямки, мета та завдання дитячої організації. Дієвими були стенди «Голос самоврядування» та організаційний стенд учнівської організації «Сонцеграй», на яких регулярно висвітлювалась робота центрів, плани роботи на поточний місяць, оголошення, вітання, репортажі про події, які відбувались в житті учнівської організації, інформація про чергування по школі. Регулярно велась рейтингова таблиця активності класів.

Аналіз роботи учнівського самоврядування за навчальний рік показав, що документація ведеться задовільно, засідання ради дитячої організації проходили регулярно, педагогічний супровід самоврядування задовільний.

Представниками центрів дитячої організації «Сонцеграй» за допомогою педагога-організатора та наставників центрів було організовано та проведено **акції:** «НРЦ– наш дім», «Напиши листа українському солдату», «Хай сяє рідний Центр чистотою!»; круглий стіл «Як зробити життя у НРЦ змістовним та цікавим», рейди: «Твій зовнішній вигляд», «Перерва», «Скажемо «Ні!» запізненням», рейд-перевірку функціонування класних куточків та збереження шкільного майна; трудові десанти «Працюємо разом, радіємо разом», «Допоможемо птахам!», організовано роботу «Шкільного ревізора».

Отже, можна вважати, що робота учнівського самоврядування знаходиться на достатньому рівні, але потребує постійного удосконалення та залучення якомога більшої частини учнів. Саме цей аспект є визначальним при плануванні діяльності організації на наступний рік.

У 2018-2019 навчальному році усі позакласні виховні заходи проводились відповідно до річного плану роботи НРЦ та річного плану виховної роботи.

Вони були різноманітними, відповідали віковим особливостям учнів, сприяли розвитку творчих здібностей та ініціативності школярів.

Протягом навчального року були проведені такі **тематичні тижні:**

* **Олімпійський тиждень** **«Спорт – здоров’я, сила духу і краса».** В рамках Тижня було проведено Олімпійський день бігу «Рух заради здоров’я»; спортивна квест-гра «В пошуках скарбів»; гра-змагання «Веселий експрес»; спортивні змагання «Кубок країни «Сонцеграй»; Товариська гра з міні-футболу «Разом до перемоги»; гра – станція «Sport for life» («Спорт для життя»); Sparta games «Легендарні переможці».
* **Дні права «Шляхами прав та обов’язків».** Вихованці НРЦ взяли активну участь у ігровій програмі «Хай щастю дитини не буде кінця»; рольових іграх на правову тематику; виставці дитячої творчості «Великі права маленької людини».
* **Соціально-психологічний тиждень «Жити в суспільстві».** В рамках Тижня було проведено ділову гру «Вчимося жити разом»; заходи в рамках Міжнародної акції «16 днів без насилля» тренінг «Толерантність і нетерпимість»; заняття з елементами тренінгу «Золоті правила життя»; заняття на розвиток комунікативних вмінь « Я зможу,здолаю, переможу»; відеолекторій «Життя на повну силу»;
* **Школа «Спілкування без кордонів».** Заняття Школи були присвячені темам «Сучасна дитина в сучасній веб-країні», «10 золотих правил безпечного Інтернету для дитини»;
* **Творча вітальня «Мистецтво об’єднує, мистецтво надихає».** Пізнавальними були заходи: музичний батл «Знавці українських пісень», літературно-музичне кафе «Зимові роздуми з ароматом кави»; зустріч з художниками міста «Мій мальовничий Корсунь», творчий майстер-клас «Танцювальний калейдоскоп», художня майстерня: малювання акварельними фарбами «Дитячі руки творять чудеса», караоке-хол «Чарівний мікрофон»;
* **Декада рідної мови «Мово наша, мово – пісня стоголоса…».** В рамках Декади учні дізнались багато корисного про мову під час мовно-рухових ігор, конкурсу-гри «Мовне асорті», фестивалю інсценованої української пісні «Вони в тобі, вони в мені народу рідного пісні», Флешмоб «Українські вишиванки – наче райдужні світанки», Ерудит-квартет «Мова моя українська чарівна», конкурсу читців.

На окрему увагу заслуговували **заходи з безпеки життєдіяльності учнів.** Вони проводились відповідно до Плану заходів з безпеки життєдіяльності та включали в себе тематичні тижні та окремі профілактичні заходи

* Вересень – місячник «Увага! Діти на дорозі!»
* 17.09 – 23.09 Тиждень безпеки руху дітей «Руху правила» єдині – поважати їх повинні!»
* 24.09 – 30.09 Тиждень протипожежної безпеки «Сірники не чіпай - вогонь не закликай»
* 17.12.-21.12 Тиждень електробезпеки
* 18.04 – 25.04 Тиждень безпеки життєдіяльності
* 19.04 День ЦЗ. Оперативні тренування
* 18.05 День ЦЗ «Добрі знання, швидка дія, право на життя»

Значна увага приділялася питанням пропаганди здорового способу життя. Учні початкових класів відвідували тематичні виставки у шкільній бібліотеці. Для учнів середніх та старших класів проведено виховні години на тему: «Шкідливим звичкам скажемо: «НІ!», на яких вихователі звертали увагу учнів на профілактику шкідливих звичок. Учні брали активну участь у конкурсах малюнків та плакатів на тему «Безпека на дорозі», «Безпека – це життя!»,

Упродовж 2018/2019 н. р. відповідно до «Основних орієнтирів виховання учнів 1-12-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України» виховна робота здійснювалась за основними **напрямками:**

1. Національно-патріотичне виховання
2. Морально-духовне та гуманістичне виховання
3. Превентивне, правове виховання, формування здорового способу життя
4. Екологічне виховання

**В напрямку національно-патріотичного виховання було проведено:**

* Місячник героїко-патріотичного виховання.

В рамках місячника героїко-патріотичного виховання було проведено:

тематичний тиждень «Пам‘яті жити в віках» (під час тематичного тижня провели виховні години на тему «Гортає Корсунь літопис війни…», екскурсії до музею історії Корсунь- Шевченківської битви (до Дня партизанської слави), виставку стіннівок «Вам сьогодні – наша шана й дяка за Надросся й Корсунські бої».

* Заходи до Дня пам‘яті Героїв Небесної Сотні:

- тематичні інформаційні години, години спілкування, бесіди про масові акції громадянського протесту в Україні, що відбувалися у листопаді, 2013 – лютому, 2014 року та про їх учасників;

- тематичну книжково-ілюстративну виставку, присвячену подвигу Героїв Небесної Сотні;

- загальношкільний урок-реквієм «Їм судилося безсмертя»;

- вшанування пам‘яті Героїв Небесної Сотні хвилиною мовчання біля шкільної стіни пам‘яті Героїв Небесної Сотні

* Конкурс виконавців народної та патріотичної пісні «З Україною в серці».
* Міжнародний день миру представлений заходами: година спілкування «Мир на землі - радість у родині»( підготовка та передача листів-привітань воїнам АТО); конкурс малюнків на асфальті «Ми – за мирне небо України»; книжкова виставка «Мир на планеті – щастя всім дітям»;
* Дні козацької слави «Ми – нащадки козацького соколиного роду». В рамках Днів вихованці взяли участь в козацькому квесті «Козаче, у тебе країна єдина, а зветься вона свята Україна!», організували зустріч з воїнами АТО «Дякую тобі, захиснику!», свої вироби представили на виставці дитячої творчості «Козацька слава незабутня»;
* Дні пам’яті жертв Голодомору і політичних репресій в Україні. З цієї нагоди було проведено медіа-годину «Голодомор – чорна сповідь моєї Вітчизни», акція «Свічка пам’яті», розгорнуто книжкову виставку «П’ять колосків, закутих дротом»;
* День Соборності України був представлений історико-літературною композицією «Пишаймося, ми – українці!»;
* День пам’яті жертв Голокосту в Україні. Перегляд мультимедійних презентацій «Свіча Голокосту не згасне»;
* День пам'яті героїв Крут. Історичний калейдоскоп «Бій під Крутами»

Пізнавальні розповіді-історії з застосуванням ІКТ «Герої в нашому житті»;

* Інформаційні години до Дня українських добровольців та волонтерів;
* День української вишиванки презентований яскравою акцією «Шкільна родина в вишиванці»;
* День Європи в Україні
* День пам’яті та примирення. Літературно-музична композиція «Вічний вогонь вимагає: Миру і щастя живим»

В Центрі розроблено та виконується План заходів щодо героїзації осіб, які віддали життя за Україну, та вшанування їх пам’яті, План заходів, спрямованих на активізацію діяльності педагогічного та учнівського колективів в напрямку виховання свідомого патріота виходячи з потенційних та виховних можливостей закладу.

**Екологічний напрямок** представлений заходами екологічного спрямування.

* ЕКО-варта «Давай повернемо Землі всі веселкові кольори!»;
* Реалізація підприємницького проекту «Ми – господарі рідної землі»;
* Природничо-математичний марафон;
* Всесвітній день Землі. Акція «Зелений патруль»;
* Шоу досягнень «Пізнання робить світ різнобарвним»;
* Пізнавальні години «Чорнобиль – скорбота пам’яті людської»

 Протягом 2018-2019 навчального року було проведено традиційні

загальношкільні свята і заходи, на яких були присутні представники громадськості, шефи, батьки:

* День знань
* Свято осені і врожаю «Осінні барви»
* Дні іменинників
* Свято до Дня працівників освіти «Шана, вдячність лише Вам»
* «Забави козачат на сучасний лад» (до Дня захисника України та Дня українського козацтва)
* Заходи до Дня пам`яті жертв Голодоморів
* Заходи до Міжнародного дня людей з обмеженими фізичними можливостями «Нам треба жити для добра»
* Свято Миколая «На святого Миколая в небі зірочка палає»
* Новорічне свято «Новий рік крокує по планеті»
* Свято зимуючих птахів
* День Соборності України
* День Гідності та Свободи
* Свято до Міжнародного жіночого дня «Магічна 8»
* Свято Букварика
* Відзначення Дня вишиванки
* Свято останнього дзвоника

 Заходи були змістовними, проходили цікаво, на належному рівні, носили виховний, розвивальний характер. У їх організації та проведенні активну участь брали вихователі: Ліщинський В.І., Сікачина Л.М., Лисенко Г.В., Жерепа Ю.А, Науменко О.В., Бейгуленко Л.В., Бондаренко О.І., Шевченко О.А., Гончар А.В., Одноволик І.А., Луценко А.А.

Інформацію про проведення всіх заходів та свят було висвітлено на сайті Центру.

 З метою забезпечення фізичного загартування дітей, впровадження засад здорового способу життя в Центрі протягом навчального року було проведено ряд спортивних заходів і свят:

* Шкільну спартакіаду «Старти золотої осені» (до Дня фізичної культури і спорту)
* Загальношкільні змагання з легкої атлетики
* Загальношкільні змагання з мініфутболу
* Спортивно-розважальне свято «Козацькі забави»
* Змагання з настільного тенісу серед учнів 6-12 класів
* Змагання з шашок і шахів серед учнів 5-12 класів
* «Веселі старти» для молодших школярів

 Всі спортивні заходи було проведено організовано, згідно методики та з дотриманням правил безпеки життєдіяльності.

**Матеріально- технічна база**

Навчально-методичне забезпечення центру відповідає зазначеним категоріям дітей.

Матеріально-технічна база складається із:

* навчального корпусу з необхідною кількістю класних кімнат та навчальних майстерень (кабінет математики, кабінет інформатики, кабінет фізики, кабінет української мови та літератури, кабінет географії, кабінет СПО, лінгафонний кабінет, кабінети логопеда та індивідуальної роботи з розвитку слуху та формування вимови, швейна майстерня, столярна майстерня, слюсарна майстерня, спортивний зал, корекційні кабінети);
* спального корпусу на 200 ліжкомісць з медичним блоком та дошкільним відділенням;
* харчоблоку з їдальнею на 120 посадочних місць;
* необхідних додаткових приміщень (пральня, складські приміщення, гаражі, овочесховище);
* 3 діючих міні котельні.
* Оновлені кабінети ЛФК на ІІ поверсі для середньої та старшої ланки та на І поверсі для молодших школярів; кабінети корекційної роботи на першому поверсі навчального корпусу.

Діти з порушеннями слуху мають можливість користуватися 3 радіокласами, 2 ФМ-системами, 1 відеофонатором, 4 слухомовними тренажерами «Світ звуків» і «Видима мова», 4 слухомовними тренажерами «Живий звук», 1 індукційною петлею з системою підключення до телевізора або магнітофона.

Будівлі школи та спального корпусу, класні і корекційні кабінети, ігрове середовище пристосовані до потреб усіх учнів.

Найважливішою справою керівника є створення належних умов, забезпечення світлового, температурного режиму, санітарного стану, зміцнення та модернізація матеріально-технічної бази, тому ці питання знаходяться на особистому контролі.

З метою збереження та зміцнення матеріально-технічної бази для покращення навчально-виховного процесу було здійснено ряд заходів за звітний період, а саме:

Затверджений кошторис Управлінням освіти науки Черкаської ОДА видатків по загальному фонду на 2018 рік становив 20 834 447,00 грн.

Фактичні видатки загального фонду становили:

виплату заробітної плати та нарахування на неї –14 726 393,25 грн,

* закупівлю медикаментів – 80084,41 грн,
* продуктів харчування –1 903 434,16 грн,
* предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю –678218,93 грн,
* оплату комунальних послуг – 1 675 630,70 грн,
* оплата інших послуг –667542,91 грн,
* витрат на відрядження – 19885,75 грн.

Разом з цим, Управлінням освіти було виділено додаткові кошти для проведення капітального ремонту системи опалення в навчальному корпусі в сумі 199984,00 грн.

 Також заклад освіти отримав благодійну допомогу на суму 50365,97 грн:

у вигляді матеріальних цінностей на загальну суму 39160,41 грн, зокрема: розвиваючі ігри, спортивний інвентар, іграшки, одяг, канцтовари, одяг, дизпаливо

* у грошовому виразі надійшло 11205,56 грн.

Для підготовки 2018/2019 н.р. нашим закладом було придбано: шкільні меблі на суму 53000,00 грн., шпалери на 28000,00 грн., будівельні матеріали: рейки, ламінат, гіпсокартон, кріпильні деталі, мастики, шпаклівки на 48000,00 грн., учбові дошки на суму 10000,00 грн., жалюзі на 9000,00 грн., шифон, нитки, тасьма на суму 5000,00 грн., профнастил (для огорожі) на 74000,00 грн., фарби, лаки, розчинники на 20000,00 грн., холодильник 5999,00 грн., періодичні видання на 10000,00 грн.. засоби гігієни 22000,00 грн., засоби для чищення та миття 48000,00 грн..

 Щодо ремонтних робіт.

 Були здійснені до 01.09.2018 р. та до 01.01.2019 р.:

* Поточний ремонт коридору на ІІ поверсі навчального корпусу на суму 195000,00 грн. (ПП «Укрсервіс-Корсунь»;
* Поточний ремонт туалету на ІІ поверсі спального корпусу на 177000,00 грн. (ПП «Укрсервіс-Корсунь»);
* Поточний ремонт пральні на суму 32000,00 грн. (ПП «Укрсервіс-Корсунь»;
* Заміна дверей на східцевих маршах в спальному корпусі на суму 47000,00 грн. (ПП «Укрсервіс-Корсунь»;
* Поточний ремонт крісел в актовій залі з повною заміною м’яких частин на 75000,00 грн.
* Капітальний ремонт системи опалення на І поверсі навчального корпусу на суму 199984,00 грн. (ФОП Врещ С.Б.)

Заплановано коштів за загальним фондом на 2019 рік - 22612 752,00 грн.

Впродовж літніх канікул буде здійснено поточний ремонт коридору на ІІІ поверсі навчального корпусу, поточний ремонт душевих кімнат у спальному корпусі, поточний ремонт теплотраси, капітальний ремонт санвузлів у спальному корпусі, капітальний ремонт котельні із заміною газових котлів на твердопаливні.

Заклад щиро дякує Черкаській митниці ДФС за подарований ноутбук (10000,00), канцтовари і розвиваючі ігри (1500), Черкаському обласному контактному центру – канцтовари (2500), ФОП Литвинчук А.В. – одяг (3575), депутатам Корсунь-Шевченківської міської ради – канцтовари (1000), керівнику соціальних проектів МХП Ванніковій І.В. – спортивний інвентар (8000) та розвиваючі ігрові набори (4325), ГО «Молоді підприємці Київщини» - розвиваючі іграшки (1800), ФОП Кірічек В.В. – розвиваючі ігри (355), ФОП Бровченко Т.В. – розвиваючі ігри (3100), депутату обласної ради Лупашко О.В. – м’ячі, мольберти (2600), МО «Батьківщина молода» - іграшкові музичні інструменти (1500), ГО «Ветерани АТО Корсунщини» - книги (885), директору ТОВ «Укроптзапчастина» Гапончуку О.Ю. – розвиваючі ігри (2000), народному депутату Бобову Г.Б. – кондитерські набори (8150).

### Організація харчування учнів у навчальному закладі

Важливим чинником, що впливає на здоров’я є харчування учнів.

 Закупівля продуктів харчування здійснюється через систему електронних закупівель «ПРОЗОРО». Для закупівлі м’яса було проведено тендерну процедуру відкритих торгів, переможцем визначено ТОВ «Черкаська продовольча регіональна компанія», придбано м’яса свинного, куриного, яловичини, печінки ялової.

Продукти харчування, очікувана вартість яких перевищувала 30 тис. грн.., закуповувались в системі «ПРОЗОРО». Переможцями і відповідно постачальниками продуктів харчування були:

ТОВ «Черкаська регіональна продовольча компанія» - кондитерські вироби, оброблені (консервовані) овочі та фрукти, соки, масло вершкове, сметана, кефір;

ТОВ «Агрофорум-Люкс» - карателька;

ПрАТ «Юрія» - масло вершкове, молоко, молоко згущене, сметана, кефір;

ФОП Недзеленко Інна Миколаївна – овочі свіжі, картопля;

ФОП Губа Сергій Володимирович – крупи, картопля, сир твердий і кисломолочний, мед, фрукти свіжі, яйця курині, олія, риба морожена, цукор, борошно, макарони, тушонка, консерви рибні;

ФОП Янкова Є.П – хліб житній та пшеничний;

ФОП Калашник Микола Петрович – соки, яйця курині, риба морожена, овочі і фрукти свіжі;

ФОП Прядко Сергій Миколайович – шоколадні цукерки;

ТОВ «Алан» - ковбаса варена;

ФОП Недзеленко Олексій Ігоревич – йогурт, дріжджі мед, чай, кавовий напій, морська капуста, сіль, макарони, крохмаль, какао;

ФОП Недзеленко Ігор Анатолійович – сир твердий та кисломолочний.

Всі закупівлі, а саме договори і оплати по них, які здійснюються в нашому центрі, оприлюднено на єдиному державному сайті публічних закупівель «Є-дата», де у вільному доступі кожен має можливість ознайомитися з фінансовою діяльністю закладу.

 Вартість харчування в день становить в середньому 70,00 грн., в таборі 75,00 грн.

**Медичне обслуговування у закладі освіти**

Стан здоров’я наших школярів характеризується такими категоріями:

1. Захворювання серцево-судинної системи – 49
2. Захворювання крові – 2
3. захворювання органів травлення – 6
4. захворювання сечостатевої системи – 10
5. захворювання лорорганів – 13
6. захворювання органів дихання - 2
7. хвороба органів слуху - 28
8. дефект мови – 129
9. затримка психічного розвитку – 142
10. хвороби опорно-рухового апарату – 44;
11. хвороби органів зору – 40;
12. хвороби кістково - м,язової системи – 6;
13. хвороби нервової системи –30;
14. захворювання ротової порожнини – 73;
15. захворювання ендокринної системи – 6;
16. захворювання шкіри –11;
17. інше – 1

На основі проведеного медичного огляду діти були сформовані для занять фізичною культурою:

 фізичного виховання:

до основної групи - 55 дітей;

до підготовчої - 63 дитина;

до спеціальної – 41 дітей.

Для медичного забезпечення учнів є медичний блок із кабінетом лікаря, кімнатою первинного прийому, кімнатою для первинної обробки, маніпуляційним кабінетом, кабінетом фізпроцедур, 4 ізоляторами на 11 ліжок, ігровою та кімнатою для прийому їжі. Згідно штатного розпису працюють 1 лікар-педіатр, 4 сестри медичні із цілодобовим чергуванням, 1 сестра медична із дієтичного харчування.

**Стан дитячого травматизму**

Питання охорони праці та попередження травматизму постійно обговорюється на нарадах при директору.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. На жаль, протягом навчального року у закладі зафіксовані 2 травмованих дітей.

У Центрі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з’ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

**Дисциплінарна практика та аналіз звернень громадян з питань діяльності навчального закладу. Реагування керівника на зауваження та пропозиції, викладені батьківським комітетом, радою , батьками, представниками інших органів громадського самоврядування**

У закладі є журнал обліку звернень громадян.

Діє сайт Центру для висвітлення освітнього процесу та зворотнього зв’язку з громадськістю. На батьківських зборах батьки мають можливість висловити побажання щодо покращення освітнього процесу.

Враховуючи зазначене, перед педагогічним колективом залишаються незмінними завдання:

* дотримання та виконання вимог чинного законодавства щодо надання якісної початкової освіти;
* забезпечення належного рівня викладання  навчальних дисциплін у відповідності до  навчальних програм;
* застосування сучасних інноваційних технологій навчання;
* запровадження нових ідей і підходів, розвиток інтересу до творчості з урахуванням специфіки даного освітнього закладу;
* надання  кожному  учневі,  спираючись  на його здібності,  нахили, інтереси, ціннісні орієнтації, можливості реалізувати себе в пізнанні, навчальній діяльності і поведінці;
* створення спеціальних умов для корекційної спрямованості навчання;

Таким чином, завдяки спільним зусиллям педагогічного колективу, учнів, спонсорів, всіх працівників закладу забезпечено сталий розвиток Центру.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду Центру. Активно проводиться робота по озелененню території. Подвір’я Центру завжди прибране, доглянуте.  На квітниках щороку висаджуються квіти та декоративні рослини, проводиться скошування трави на газонах. Обслуговуючим персоналом проводиться винесення та періодичне вивезення сміття з території Центру.

Центр – велика родина, що нагадує бджолиний вулик. У Центрі кожен займається своєю справою: вчителі, вихователі навчають, виховують, а учні навчаються, розвиваються, вдосконалюються, батьки ж підтримують та співпрацюють з нами. І я впевнена, що ми всі є учасниками освітнього процесу.

Хочу побажати, щоб наші напрацювання найближчим часом доповнилися втіленням у реальні справи. Попереду ще багато складної, кропіткої роботи. Хочу, щоб у новому навчальному році девізом нашого колективу стали такі слова: «Ми не намагаємося стати кращими за інших, ми прагнемо стати завтра кращими за нас сьогоднішніх».

.  У своїй доповіді я намагалася проаналізувати всі сторони діяльності закладу та поставити завдання на новий навчальний рік. Хочеться, щоб у виступах всі бажаючі виступали з точки зору принциповості, критики, самокритики, реального стану справ та місцевих можливостей.

*Додатки*

*У 2018-2019 навчальному році у закладі функціонувало:*

*- дошкільне відділення, у складі якого було дві різновікові групи із цілодобовим перебуванням: №1 – для дітей із тяжкими порушеннями мовлення у поєднанні із затримкою розвитку психічних процесів, №2 – для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку у поєднанні із системним недорозвиненням мовлення;*

*- спеціальний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів для дітей, які мають тяжкі порушення мовлення у поєднанні із затримкою психічного розвитку 7 класів (1-А, 1-Б, 1-В класи, 2-А, 2-Б, 3, 5-А класи), для дітей, які мають порушення інтелектуального розвитку у поєднанні з системним недорозвиненням мовлення 5 класів (1-Г, 1-Д, 4-Б, 5-В, 7-Б класи), для дітей глухих 2 класи (5-Б, 12 класи), для дітей зі зниженим слухом (9-А клас), для дітей із складними порушеннями розвитку (з порушеннями слуху в поєднанні з порушеннями інтелектуального розвитку) – 9-Б клас, для дітей із затримкою психічного розвитку у поєднанні із загальним недорозвиненням мовлення 3 класи (4-А, 6, 7-А класи).*

*- реабілітаційне відділення*