**21.06.2020**

**Звіт директора школи Хронік Т.Є.**

**про роботу закладу в 2019/2020 навчальному році**

**та перспективи розвитку закладу**

**в 2020/2021 навчальному році**

**Вступ**

Шановні присутні!

Закінчився черговий навчальний рік. Сьогодні ми зібралися, щоб підвести підсумки роботи колективу Центру протягом 2019– 2020 н.р. та оцінити діяльність директора на посаді.

На цих загальних зборах ми керуємося Положен­ням про порядок звітування директора перед трудовим колективом, представниками громадського самоврядування закладу щодо своєї діяльності на посаді протягом навчаль­ного року, яке було затверджено наказом №178 від 23.03.2005 року Міністерством освіти і науки України.

У своїй діяльності протягом звітного періоду, заклад керувався Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", "Про дошкільну освіту", "Про охорону дитинства", "Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні", нормативно-правовими актами Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, рішеннями Черкаської обласної ради, розпорядженнями голови Черкаської обласної ради та Черкаської обласної державної адміністрації, наказами Управління, Положенням про дошкільний навчальний заклад, Положенням про навчально-реабілітаційний центр, Положенням про спецыальну школу та Статутом.

Мною, як керівником освітнього закладу, здійснювався контроль та створювалися умови для виконання робочого навчального плану 2019/2020 навчального року, річного плану роботи центру.

#### **Кадрове забезпечення закладу освіти**

Відповідно до ст. 26 Закону України «Про освіту» штатний розпис закладу затверджується директором закладу на підставі Типових штатних нормативів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів за погодженням з управлінням освіти.

Кадрове забезпечення Центру здійснюється в повній відповідності з навчальними планами закладу загальної середньої освіти.

Управління закладом здійснюють директор та три заступники за напрямками: навчальна робота, виховна робота, адміністративно-господарська робота.

У 2019/2020 навчальному році центр був забезпечений штатними працівниками на 100 %; маємо 148,99 штатних одиниці.

Протягом навчального року було прийнято 5 працівників за строковим договором, з 3 трудові відносини було продовжено .

У закладі працює 64 педагогічних працівники.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | за 2017-2018р. | за 2018-2019р. | за 2019-2020р. |
| Усього педагогічних працівників | 66 | 64 | 64 |
| З них |  |  |  |
| Директор | 1 | 1 | 1 |
| Учителів | 27 | 27 | 28 |
| Вихователів | 30 | 28 | 26 |
| Заступник директора з НВР | 1 | 1 | 1 |
| Заступник директора з ВР | 1 | 1 | 1 |
| Практичних психологів | 1 | 1 | 1 |
| Педагогів-організаторів | 1 | 1 | 1 |
| Соціальних педагогів | декрет | декрет | 1 |
| Вчитель-дефектолог | 2 | 2 | 1 |
| Вчитель-логопед | 1 | 1 | 2 |
| Керівників гуртків | 1 | 1 | 1 |
| Усього обслуговуючого персоналу | 51 | 52 | 48 |
| Усього працівників | 117 | 116 | 112 |
| З них працює за сумісництвом | 2 | 2 | 2 |

Вищу педагогічну освіту має 53 педагогічних працівників. Здобувають дефектологічну освіту за заочною формою навчання –28 працівників.

**Якісний склад педагогічного колективу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Освітньо-кваліфікаційний рівень* | | | | *Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання* | | | | | |
| *Молодший спеціаліст* | *Бакалавр* | *Спеціаліст* | *Магістр* | *Спеціаліст* | *Спеціаліст ІІ категорії* | *Спеціаліст І категорії* | *Спеціаліст вищої категорії* | *Старший учитель* | *Учитель-методист* |
| К-сть пед. працівни-ків  2017/2018 н.р. | *2* | *8* | *52* | *4* | *17* | *15* | *27* | *7* | *1* | *1* |
| К-сть пед. працівни-ків  2018/2019 н.р. | *3* | *3* | *55* | *3* | *16* | *14* | *28* | *6* | *-* | *1* |
| К-сть пед. працівни-ків  2019/2020 н.р. | *6* | *5* | *45* | *8* | *17* | *12* | *28* | *7* | *-* | *1* |

**Дані про вік членів педагогічного колективу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Вік педагогічних працівників* | | | | |
|  | *До 30 років* | *31-40 років* | *41-50 років* | *51-59 років* | *Більше 60 років* |
| *К-сть пед. працівників*  *2017/2018 н.р.* | *11* | *24* | *16* | *12* | *3* |
| *К-сть пед. працівників*  *2018/2019 н.р.* | *9* | *26* | *15* | *10* | *4* |
| *К-сть пед. працівників*  *2019/2020 н.р.* | *14* | *16* | *14* | *16* | *4* |

**Дані про педагогічний стаж педагогічних працівників**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Педагогічний стаж працівників* | | | | | | |
|  | *До 3 років* | *Понад 3 роки* | *Понад 10 років* | *Понад 20 років* | *Понад 30 років* | *Понад 40 років* | *Понад 50 років* |
| *К-сть пед. працівників*  *2017/2018 н.р.* | *8* | *17* | *17* | *20* | *3* | *1* | *-* |
| *К-сть пед. працівників*  *2018/2019 н.р* | *6* | *14* | *21* | *19* | *3* | *1* | *-* |
| *К-сть пед. працівників*  *2019/2020 н.р* | *10* | *12* | *20* | *18* | *3* | *1* | *-* |

Відповідно типу закладу всі педпрацівники повинні мати спеціальну освіту. Більшість педагогів закінчують здобувати другу освіту, а ті, хто не мають - повинні визначитись.

**Загальні відомості про заклад освіти**

Проектна потужність закладу – 200 місць.

Кількість вихованців станом на 01.09.2019 року – 162

Кількість вихованців станом на 31.05.2020 року – 163

Кількість класів – 19 , дошкільні групи - 2

Середня наповнюваність класів – 8 учнів

Кількість виховних груп – 17. Середня наповнюваність виховних груп – 10 дітей.

Педагогічним колективом закладу проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі. На початку 2019-2020 навчального року у закладі було відкрито 19 класів, із них 2 перших, 8 – 2-4-х класів, 9 - 5-10-х класів. Мова навчання – українська. На початок навчального року у Центрі налічувалось 162 вихованців, на завершення навчального року – 163. Вибуло в інші заклади освіти – 11 дітей. Прибуло – 12 дітей. Кількість учнів на кінець навчального року – 163. Відраховано у зв’язку із здобуттям базової загальної середньої освіти 10 учнів 10-х класів.

Шкільна мережа закладу була диференційована відповідно до навчальних програм для: дітей із тяжкими порушеннями мовлення (77 осіб), дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (44 осіб), дітей з порушеннями слуху (6 осіб), дітей із затримкою психічного розвитку (14осіб) та дітей із складними порушеннями розвитку (4 особи).

У закладі навчалося 53 дітей з інвалідністю. Значна частина дітей Центру – це діти з багатодітних (54),малозабезпечених сімей (9), сімей, які опинились в складних життєвих обставинах (4), 10 дітей, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС, дітей, позбавлених батьківського піклування, які перебувають під опікою - 9. Статус дітей, позбавлених батьківського піклування, які не мають опікунів – 3.

Пріоритетні напрямки діяльності Центру реалізовувались шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного і інтерактивного навчання і виховання учнів, компетентнісного підходу до навчання школярів. Значна увага приділялась підвищенню якості навчання і виховання учнів, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників Центру, організації корекційно-розвиткової роботи, здійсненню моніторингу якості освіти у закладі.

Відповідно до чинного законодавства організація освітнього процесу в Центрі регламентується навчальним планом. Навчальний план на 2019-2020 навчальний рік складено за типовими освітніми програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами:

1,2 класи - за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 26.07.2018 № 814; та за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями, затвердженою наказом МОН України від 26.07.2018 № 816);

2 класи для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку - за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класів з порушеннями інтелектуального розвитку, затвердженою наказом МОН України від 02.07.2019 № 917);

І ступінь (3-4 класи) – за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 25.06.2018 № 693;

ІІ ступінь - за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 12.06.2018 № 627; з урахуванням наказу МОН «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2019 № 627» від 10.06.2019 №808.

З метою виконання вимог Державних стандартів для дітей з особливими освітніми потребами навчальний план закладу містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Навчальне навантаження для дошкільних груп розроблено відповідно до наказу МОН України від 20.04.2015 р. № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Навчальний план зорієнтований на роботу Центру за п’ятиденним навчальним тижнем.

Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов’язкову для всіх спеціальних закладів загальної середньої освіти, у яких навчаються діти з особливими освітніми потребами та варіативну складову, якою передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні та групові заняття.

Представлені в навчальному плані освітні галузі та компоненти містять навчальний матеріал, вивчення якого сприяє інтелектуальному, духовно-моральному та фізичному розвитку школярів, становленню їхньої суб'єктності й індивідуальності, формуванню умінь і навичок пізнання та самоконтролю.

Повноцінність та якість загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складової навчального плану.

Враховуючи особливості розвитку, інтереси, індивідуальні освітні потреби учнів 1-10 класів, а також рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу, години варіативної складової використано на індивідуальні заняття та додаткові години для вивчення навчальних предметів.

Індивідуальні заняття із годин варіативної складової використовуються для тих учнів, яким необхідна допомога вчителя для кращого засвоєння програмового матеріалу з окремих навчальних предметів у зв’язку з особливостями розвитку їх когнітивної сфери.

Навчальний план включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти:

заняття з корекції мовлення та корекції розвитку із годин варіативної складової використовуються з метою компенсації порушень мовленнєвого розвитку дітей, попередження вторинних порушень мовленнєвого та пізнавального розвитку, заняття з розвитку використовуються для розвитку та подолання розладів усного та писемного мовлення у дітей з порушеннями інтелектуального розвитку та затримкою психічного розвитку. Заняття з лікувальної фізкультури проводяться групами та індивідуально за спеціально розробленими індивідуальними комплексами з урахуванням форм і ступеня тяжкості захворювання дітей, під контролем медпрацівників закладу. Корекційно-розвиткові заняття з лікувальної фізкультури, СПО, ритміки і логоритміки проводяться у першу половину дня за загальним розкладом. Заняття з розвитку мовлення, корекції розвитку, корекції мовлення, розвитку слухового сприймання та формування вимови, індивідуальні заняття та заняття з логопедичної корекції регламентуються окремим розкладом.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків.

Включення в навчальний план індивідуальних і корекційно-розвиткових занять дозволяє диференціювати та індивідуалізувати освітній процес, компенсувати порушення розвитку, створити передумови для соціальної адаптації та інтеграції здобувачів освіти з особливими потребами.

Вчителями корекційної роботи тричі на рік здійснюється обстеженння мовленнєвого та загального розвитку кожної дитини та визначається зміст роботи з корекції порушення розвитку та порушення мовлення. Ведуться картки індивідуального розвитку дитини, де фіксуються результати обстежень моторної сфери, інтелекту, розвитку психічних процесів та емоційно-вольової сфери, а також - мовленнєві картки, де зазначені анкетні та анамнестичні дані, загальна характеристика мовлення, зафіксовані дані спостережень, обстеження моторної функції та характеристика кожної сторони мовлення.

У НРЦ здійснюється психолого-педагогічний супровід кожного вихованця. Практичним психологом розроблені тестові методики, анкети опитування для обстеження дітей з порушеннями мовлення, слуху, порушеннями інтелектуального розвитку, проводяться індивідуальні та групові заняття, бесіди, тренінги, розроблено індивідуальні психолого-педагогічні карти на учнів та інша необхідна документація.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів з особливими освітніми потребами до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути впевненими особистостями.

Виховання та навчання здобувачів освіти здійснюється за різною формою та тематикою, але за чітко визначеними напрямками: формування цінностей і ставлень особистості до себе і людей, суспільства і держави, природи і здоров'я, праці та мистецтва. При цьому значну увагу акцентуємо на соціалізації та розвитку творчої особистості дитини, виявленні та становленні індивідуальних особливостей школярів, рівні особистісно-виховних досягнень учнів, створенні відповідних умов для всебічного розвитку дітей, функціонуванні системи медико-психологічного та соціально-педагогічного забезпечення процесу розвитку школярів.

Згідно з річним планом закладу в травні 2020 року було перевірено виконання навчальних планів і програм з усіх предметів. Перевіркою встановлено, що всі вчителі працювали відповідно до календарних планів і програм, затверджених МОН України. У зв'язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (СОVID-19, враховуючи нормативні документи МОН, з 12.03.2020 по 22.05.2020 виконання освітніх програм здійснювалось шляхом організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання, шляхом ущільнення графіку освітнього процесу.

Аналіз навчальної діяльності, динаміки в загальному розвитку, результати моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти показали, що рівень знань, практичних навичок та вмінь учнів з основних предметів, що передбачені інваріантною складовою, задовільний та відповідає інтелектуальним можливостям учнів з особливими потребами.

Якість знань по закладу складає 32,7% (2018-2019 н.р. - 42,4%), ПЯН – 43, 7 % (2018-2019 н.р. – 43,6%), середній бал – 5,97 (2018-2019 н.р. - 5,9).

Об’єктивними причинами зниження якісного показника є особливості стану пізнавальних процесів наших вихованців: перевага короткочасної пам’яті над довготривалою, слабка сформованість довільного запам’ятовування, низький рівень активної довільної уваги та навичок навчальної праці, а також прогалини у знаннях учнів.

Всього пропущено уроків у ІІ семестрі – 4936 - 7,3%, за навчальний рік –10644 - 8,7%, з них через хворобу у ІІ семестрі 4131урок – 6,4 %, за навчальний рік 8401урок – 6,8%. З поважних причин (перебування в санаторії, медичне обстеження, за заявами батьків) – у ІІ семестрі 605уроків - 0,9%, за навчальний рік2270 уроків – 1,9%.

Загальний відсоток відвідування вихованцями закладу за ІІ семестр – 92,7%, за рік – 91,3%.

Освітній процес у 2019-2020 навчальному році забезпечували 62 педагогічні працівники. З них – вчителів -31(50%), вихователів – 24 (39%). Практичний психолог – 1, педагог соціальний -1 , педагог-організатор – 1, вчитель- логопед – 2, вчитель-дефектолог – 1. Вчителі початкових класів – 12(39%), вчителі-предметники – 19 (61%). З числа педагогічних працівників спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії – 7 (11,3%), І кваліфікаційну категорію мають 28 педагогічних працівників (45,2%), ІІ кваліфікаційну категорію мають 12 педагогів (19,3%), кваліфікаційну категорію «спеціаліст» мають 15 педагогів (24,2%).

Методична робота у закладі була спрямована на реалізацію державної освітньої політики, визначеної чинним законодавством про освіту, підвищення рівня освітнього процесу, на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів та вихователів. Методична робота передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня фахової компетентності педагогічних працівників Центру, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку, передового педагогічного досвіду.

У 2019-2020 навчальному році продовжено роботу над реалізацією методичної теми «Створення єдиного освітньо-корекційного та інформаційно-розвивального простору як необхідної складової формування компетентної життєтворчої особистості вихованців», в ході якої здійснювався ряд заходів, спрямованих на практичне дослідження: оформлення довідниково-інформаційних матеріалів, забезпечено організацію роботи постійно діючого психолого-педагогічного семінару, педагогічними працівниками проведено серію уроків та виховних заходів з метою обміну досвідом та демонстрації тісного тандему в спільній діяльності учасників освітнього процесу, серію лекцій для учителів з окремих аспектів проблеми, тематичні педради, батьківські збори та лекторії.

Робота над єдиною методичною темою підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя та вихователя, надала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями педагогічних працівників, активізувала форми методичної роботи.

У 2019-2020 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками Центру були: педагогічна рада, методична рада, методичні об’єднання, інструктивно-методичні наради, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта. Дані форми методичної роботи створюють і забезпечують оптимальні умови для традиційних і нетрадиційних форм обміну досвідом роботи, що сприяє самовираженню особистості педагога, розкриттю її природних нахилів, застосуванню на практиці інноваційних освітніх технологій навчання дітей з особливими освітніми потребами, знайомству з прогресивним педагогічним досвідом.

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі діє методична рада, до складу якої входять директор, його заступники, керівники методичних об`єднань, практичний психолог. На засіданнях методичної ради обговорювалися питання форм і методів роботи з учнями, що мають порушення психофізичного розвитку, удосконалення освітнього процесу на основі сучасних технологій, взаємозв’язку класної і позакласної роботи як умови духовного зростання школяра, атестації педагогічних працівників, ролі методичних об’єднань у розвитку творчості вчителів та вихователів, підвищення якості навчання.

Організація діяльності методичної ради у 2019-2020 н. р. ґрунтувалася на глибокому вивченні та аналізі результативності освітнього процесу, рівня професійної підготовки педагогічних кадрів, що передбачало систематичну колективну і індивідуальну діяльність, спрямовану на впровадження в практику досягнень професійної майстерності, інноваційних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду.

Основною колективною формою методичної роботи в НРЦ є методичні об`єднання. Упродовж року в закладі працювали такі методичні об’єднання:

- методичне об’єднання учителів початкових класів (керівник Кисельова Ю.Г.);

- методичне об’єднання учителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Донець Г.С.);

- методичне об’єднання учителів природничо-математичного циклу (керівник Добан О.С.);

- методичне об’єднання учителів художньо-естетичного та фізкультурно-оздоровчого циклів (кервник Шпилька І.І.);

- методичне об’єднання учителів корекційно-розвиткової роботи (керівник Томіленко О.В.);

- методичне об’єднання педагогів дошкільного відділення (керівник Ібрашева О.І.);

- методичне об’єднання вихователів початкових класів (керівник Шевченко О.А.);

- методичне об’єднання вихователів 5-10 класів (керівник Науменко О.В.).

Діяльність методичних об`єднань була спрямована на вирішення таких завдань:

- забезпечення засвоєння та використання найраціональніших методів i прийомів навчання та виховання учнів;

- постійне підвищення рівня загально - дидактичної та методичної підготовки педагогів для організації та здійснення освітнього та кореційно-виховного процесу;

- втілення в життя інноваційних та інтерактивних методів і форм роботи;

- обмін досвідом, пропаганда та здійснення нових підходів до організації навчання та виховання;

- створення умов для самоосвіти педпрацівників і здійснення керівництва творчою діяльністю педагога.

Організація та зміст діяльності методичних об`єднань у НРЦ здійснювалася відповідно до планів роботи на поточний рік, затверджених на засіданнях методичної ради НРЦ. Члени методичних об`єднань готували доповіді та інформації на визначені в плані теми, обговорювали новинки методичної літератури, знайомили колег зі своїми досягненнями в роботі.

Методичні об’єднання відігравали провідну роль в реалізації головних завдань та методичної проблеми Центру. На засіданнях методичних об’єднань обговорювались питання стану успішності здобувачів освіти, результатів контрольних робіт учнів, надавалась методична допомога педагогам, що атестуються тощо.

За цей навчальний рік реалізований план проходження учителями курсів підвищення кваліфікації при КЗ ЧОІПОПП.

Курси підвищення кваліфікації у 2019-2020 навчальному році успішно пройшли:

- Хронік Тетяна Євгеніївна, директор;

- Шестопал Валентина Михайлівна, заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель української мови та літератури;

- Завірюха Наталія Петрівна, вчитель української мови та літератури;

- Добан Ольга Семенівна, вчитель географії та природознавства;

- Фурса Юлія Миколаївна, вчитель трудового навчання;

- Горюн Олена Валеріївна, вчитель фізкультури;

- Бондаренко Олена Іванівна, вихователь;

- Павленко Тетяна Володимирівна, вихователь;

- Павленко Марина Віталіївна, вихователь дошкільного відділення;

- Марочканич Світлана Петрівна, вихователь дошкільного відділення;

- Буц Жанна Петрівна, бібліотекар.

У 2019-2020 навчальному році педагоги закладу долучилися до участі у щорічній обласній виставці педагогічних технологій «Інноваційний пошук освітян Черкащини-2020». Упродовж 2019-2020 н.р. педагоги Центру взяли участь у семінарах, різноманітних вебінарах видавництва «Ранок», освітнього проекту «На урок», видавничої групи «Основа», дистанційних курсах освітньої платформи Pometheus, студії онлайн-освіти «EdEra.

Важливу роль у системі методичної роботи НРЦ відіграє атестація педагогічних працівників. Мета атестації - активізація творчої професійної діяльності, стимулювання безперервної спеціальної та загальної освіти та самовдосконалення, морального та матеріального заохочення. План проходження педагогічними працівниками атестації реалізований. За результатами атестації у 2019-2020 навчальному році:

• присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»:

- вчителю початкових класів Кисельовій Юлії Георгіївні;

- вчителю початкових класів Сліпченко Валентині Олександрівні;

- вихователю Мошенській Тетяні Петрівні;

- вихователю Бабіченко Вірі Андріївні;

• визнано такими, що відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»:

- вчитель української мови та літератури Завірюха Наталія Петрівна;

- вчитель української мови та літератури Бабіченко Віра Андріївна;

- вчитель фізкультури Житомирський Віктор Іванович;

- вчитель географії Добан Ольга Семенівна;

- вихователь Предан Валентина Степанівна;

• присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»:

- вчителю початкових класів Кравченко Ірині Вікторівні;

- вихователю Буц Жанні Петрівні.

За рішенням атестаційної комісії при Управлінні освіти і науки Черкаської облдержадміністрації присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» вихователю Науменко Олені Володимирівні.

Одним із напрямків методичної роботи НРЦ була організація роботи з молодими спеціалістами. У закладі була організована «Школа молодого педагога», завдання якої – надання необхідної допомоги, спрямованої на підвищення рівня психолого-педагогічної, загальнокультурної, фахової й методичної підготовки у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності.

За минулий навчальний рік було проведено 5 засідань педагогічної ради. Відповідно до річного плану роботи проводились наради при директору. На нарадах розглядалися питання, щодо організації освітнього процесу, стану викладання предметів, господарської діяльності, підрозділів життєзабезпечення НРЦ тощо. За результатами нарад видавалися накази по НРЦ та розпорядження.

Згідно з планом роботи в НРЦ проводилися засідання психолого-педагогічного консиліуму, де розглядалися актуальні питання ефективних напрямків педагогічної та корекційно-реабілітаційної допомоги вихованцям. До графіку роботи комісії вносився розгляд важливих питань, а саме: результати обстеження новоприбулих дітей, спостереження за життєдіяльністю та адаптацією в умовах закладу учнів першого класу та новоприбулих учнів. Члени консиліуму здійснювали моніторинг рівня розвитку вихованців і надавали індивідуальні консультації вчителям, вихователям, батькам з метою ефективності та результативності в плані корекції та подолання порушень у психофізичному розвитку дітей.

У НРЦ працював постійнодіючий психолого-педагогічний семінар. Його мета: сприяти підвищенню науково-теоретичної і практичної підготовки вчителів та вихователів, сприяти розвитку їх аналітичного мислення, спонукати до аналізу конкретних педагогічних ситуацій.

Відповідно до графіка внутрішнього контролю протягом навчального року вивчено стан викладання навчальних предметів та підготовлено матеріали для розгляду на засіданнях педагогічної ради: питання стану викладання предмету «Українська мова та література» (Березень, 2020), стан корекційно-розвиткової роботи ( січень, травень 2020). Узагальнено наказами по закладу питання стану викладання предмета «Англійська мова» (листопад, 2019), «Правознавство» (грудень, 2019), «Основи здоров’я» (січень, 2020), «Українська мова (початкові класи)» (лютий, 2020).

Усі матеріали, які були зібрані під час здійснення контролю, виносились на обговорення засідань методичних об’єднань, нарад при директорові, педагогічних рад, були видані підсумкові накази з питань, які стояли на контролі.

Запланові предметні та тематичні тижні, відкриті уроки, позакласні заняття були проведені на належному рівні на та визначені як ефективні.

З метою створення виховного середовища, яке забезпечує цілісність, наступність, послідовність і системність у вихованні, на реалізацію основних принципів виховної роботи із здобувачами освіти, виховна робота закладу у 2019-2020 навчальному році орієнтувалася на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме: Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей» ,«Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини» рекомендаціями Міністерства освіти і науки для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» та нормативно-правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, управління освіти і науки Черкаської облдержадміністрації.

На початку навчального року чітко визначені головні завдання, мета та проблеми освітнього процесу в НРЦ. Відповідно до річного плану роботи Центру на 2019-2020 навчальний рік педагогічний колектив працював над проблемою створення умов для формування світогляду і системи базових цінностей особистості, забезпечення її розвитку, формування особистісних якостей вихованців, необхідних для ефективної самореалізації, формування в них позитивної мотивації до здорового способу життя. Реалізуючи дану проблему, працювали над розв’язанням таких виховних завдань:

виховання в учнів ціннісного ставлення до держави, виховання рис патріота, громадянина;

формування навичок толерантної поведінки, конструктивного розв’язання конфліктних ситуацій;

формування розуміння здоров’я як особистої та громадянської цінності, мотивація ведення здорового способу життя;

індивідуалізація виховання як засобу попередження девіантної поведінки дитини;

розвиток колективізму, виявлення та розвиток творчих здібностей і духовних потреб вихованців.

Методичне забезпечення виховного процесу здійснювали:

методичне об’єднання вихователів дошкільного відділення

(керівник Ібрашева О.І.);

методичне об’єднання вихователів початкових класів

(керівник Шевченко О.А.);

методичне об’єднання вихователів 5-10 класів

(керівник Науменко О.В.);

У 2019-2020 навчальному році методичне об’єднання вихователів початкових класів працювало над проблемним питанням: «Використання інноваційних технологій у процесі формування життєво необхідних компетентностей у дітей з особливими освітніми потребами»

Протягом навчального року проведено 5 засідань методичного об’єднання. Кожен вихователь працював над обраною темою, всю свою роботу планував і проводив для розв’язання проблемних питань.

На засіданнях методичного об’єднання було заслухано та опрацьовано такі доповіді:

Ознайомлення з нормативними документами та наказами в галузі освіти (доповідач -керівник МО Шевченко О.А.)

Обговорення навчальних програм, методичних посібників (доповідач - керівник МО Шевченко О.А.)

Методична допомога молодим спеціалістам , призначення наставників (доповідачі- керівник МО, члени МО)

Булінг у дитячому середовищі: причини, наслідки та шляхи подолання (доповідач- практичний психолог Данченко О.І)

Профілактика насильницьких форм поведінки серед учнів молодших класів (доповідач - Бондаренко О.І.)

Тренінг «Стоп – БУЛІНГ: попередження жорстокості та насильства серед учнів» (доповідач – керівник МО Шевченко О.А.)

Обговорення методичної теми засідання (доповідач -Лисенко Г.В.)

Психолого – педагогічні знання, професійні вміння і навички – важлива складова в педагогічному трикутнику «дитина – батьки – вихователь» (доповідач - Бейгуленко Л. В.)

Позиція батьків – важливий фактор педагогічної співпраці. Обмін досвідом (доповідач- Павленко Т.В.)

Обговорення методичної літератури з теми засідання (доповідач –

Горбенко Т.В.)

Обговорення, корегування та затвердження плану МО на ІІ семестр (доповідач –керівник МО Шевченко О.А).

В умовах карантинних заходів, четверте методичне засідання проходило в онлайн- режимі соціальної мережі Viber, на якому обговорювалися питання:

- Організація навчання та дозвілля вихованців закладу під час карантину https://vseosvita.ua/webinar/organizacia-navcanna-ta-dozvilla-pid-cas-karantinu-korisni-materiali-na-dopomogu-pedagogu-165.html (Члени МО)

- Підтримка дітей з особливими освітніми потребами: практичні поради (Члени МО)https://vseosvita.ua/webinar/pidtrimka-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-prakticni-poradi-155.html (Члени МО)

- Як зберегти психічне здоров’я в умовах соціальної ізоляції - https://vseosvita.ua/webinar/ak-zberegti-psihicne-zdorova-v-umovah-socialnoi-izolacii-169.html (Члени МО)

Після перегляду вебінарів кожний вихователь підготував коментарі.

12. Підсумки роботи МО за 2019 – 2020 н.р.

(Звіт керівника МО Шевченко О.А.)

13. Обговорення, складання та коригування перспективного плану роботи МО на 2020 -2021 навчальний рік.

(Керівник МО Шевченко О.А.)

Крім того, вихователі початкових класів працювали над міні – проектом «Природні дива України».

Проектна діяльність – нині одна з найперспективніших складових освітнього процесу, тому що створює умови творчого саморозвитку та самореалізації учнів. Залучення молодших школярів до проектної роботи сприяє формуванню в них таких компетентностей:

- уміння працювати в колективі;

- уміння розділяти відповідальність;

- аналізувати результати діяльності;

- відчувати себе членом команди.

Результатом роботи над міні – проектом «Природні дива України» стало виготовлення лепбука. Кожна виховна група виготовила лепбук:

1 –А клас- лепбук «Рослини» - керівник: Бейгуленко Л.В.

1-Б клас - лепбук «Морський світ» - керівники: Предан В.С., Кравченко Т. А.

2- А клас- лепбук «Комахи» - керівники: Шевченко О.А., Ворона В. С.

2 –Б клас- лепбук «Каньйони України» - керівник: Лисенко Г.В.

2 – В клас - лепбук «Гори України» - керівник: Кілашенко Н.М.

2 – Г клас - лепбук «Тваринний світ» - керівники: Ластович Н.М.,Шуляк А.О.

2 – Д клас - лепбук «Птахи» - керівники: Букія Н. С., Косенко А. Т.

3- А клас – лепбук «Озера» - керівник : Одноволик І.А.

3 – Б клас - лепбук «Риби прісних водойм» - керівник: Горбенко Т. В.

4 – клас - лепбук «Річки України» - керівники: Бондаренко О.І., Харченко В.В.

Протягом навчального року вихователі початкових класів проводили відкриті виховні заняття, на яких показували свою високу педагогічну майстерність. Всі члени методичного об’єднання є активними учасниками загальношкільних свят.

Методичне об’єднання вихователів старших класів працювало над проблемою: «Методичне забезпечення освітнього середовища, що відповідає потребам і можливостям кожної дитини, незалежно від особливостей її психофізичного розвитку».

Методична робота була спрямована на виховну функцію, організацію діяльності з переведення загальнолюдських цінностей у свідомість, у досвід поведінки учнів, спонукання їх до самопізнання, до керування своїм розвитком.

Протягом навчального року проведено 5 засідань методичного об’єднання, на яких заслухано та обговорено такі питання:

1. Організація профорієнтаційної роботи з учнями з особливими освітніми потребами: нові форми і методи.

2. Формування безпечного освітнього середовища та запобігання насиллю – основне завдання роботи вихователя.

3. Стратегії запобігання булінгу та тюбінгу (натовп): практичні поради.

4. Формування навичок здорового способу життя учнів в умовах навчально-реабілітаційного центру. Стратегії залучення до активного дозвілля.

5. Основні напрямки корекційно-виховної та соціально-реабілітаційної діяльності вихователя НРЦ

6. Організація навчання та дозвілля під час карантину

7. Як зберегти психічне здоров’я в умовах соціальної ізоляції

8. Використання інноваційних технологій роботи з різними типами сімей у виховній діяльності НРЦ.

9. Попередження проявів насильства в сім’ях, які опинились в складних життєвих ситуаціях.

На всіх засіданнях проводили огляд новин педагогічної преси та літератури, нормативно-правової бази з питань організації виховного процесу.

Активну участь у роботі методичного об’єднання брали вихователі: Науменко О.В., Ліщинський В.І. Філоненко І.І., Харченко В.В.,Кривоніщенко Г.І. З доповідями, лекціями, рекомендаціями на засіданнях виступала практичний психолог Данченко О.І. та педагог соціальний.

Протягом навчального року проводились методичні наради вихователів, на яких розглядались питання планування виховної роботи, стану ведення документації вихователями, організації і проведення самопідготовки, розвитку творчих здібностей дітей із ТПМ, порушеннями інтелектуального розвитку та порушеннями слуху. Ефективною була робота постійно діючого психолого-педагогічного семінару з питань виховання учнів із інтелектуальними порушеннями та дітей з порушеннями слуху, де обговорювались питання: «Діагностико-психолого-педагогічний ключ до розуміння особистості учня», «Сучасні підходи до моделювання виховних заходів та позакласних занять із використанням ІКТ», «Як запобігти дитячому суїциду»,та інші. Також проводились круглі столи, аукціони ідей, усні методичні журнали, спільні наради-практикуми вихователів, класних керівників, педагога-організатора, практичного психолога.

З метою професійного становлення молодих спеціалістів Кілашенко Н.В., Ворони В.С., Косенко А.Т., Шуляк А.О., Ластович Н.М., Кривоніщенко Г.І., Шульги Р.А., Михайлюка О.В., Романової К.С., Соколової М.А. було призначено вихователів-наставників Бейгуленко Л.В, Науменко О.В., Лисенко Г.В., Шевченко О.І., Горбенко Т.В., Бондаренко О.І., Букію Н.С., Ліщинського В.І., Одноволик І.А., Ібрашеву О.І. Треба відмітити, що всі педагоги поглиблено працювали над зростанням власного професійного рівня за індивідуальними напрямками.

Значна увага протягом навчального року приділялась питанню організації гурткової роботи. Гуртки, які працювали в цьому навчальному році, мали різнобічне спрямування, що сприяло гармонійному розвитку кожної особистості, творчому, інтелектуальному, духовному розвитку дітей та організації дозвілля школярів. До роботи в 28 гуртках було залучено 96 % вихованців Центру. Вивчення зайнятості вихованців гуртковою роботою в позаурочний час свідчить, що важливою і результативною є робота гуртків: «Умілі руки» (кер.Шпилька І.І.), хореографічних (кер. Гончар А.В. та Кілашенко Н.В.), вокального (кер. Ліщинський В.І.), «Паперові фантазії» (кер. Шевченко О.А.), гуртка рукоділля «Всяка всячина» (кер. Науменко О.В.)

Особлива увага приділялась залученню до гурткової роботи важковиховуваних учнів, схильних до шкідливих звичок , дітей, що мають девіантну поведінку.

Формування в учнів різнобічних потреб самореалізації творчого потенціалу в різних сферах діяльності й спілкуванні, розвиток дитячих обдарувань через систему позакласних форм роботи є основним із завдань Центру. Так, з метою виявлення, розвитку та підтримки творчих здібностей здобувачів освіти НРЦ, активізації позакласної виховної роботи були проведені творчі звіти виховних груп. Відповідно до річного плану виховної роботи у лютому місяці розпочався фестиваль дитячої творчості «ПРОМІНЦІ НАДІЇ-2020». Свої вміння, майстерність, креативність нам показали:

• Виховна група 2-В класу – «Вовк і семеро козенят»

• Виховна група 3-А класу – «Бджілки – трудівниці, бджілки-рятівниці»

• Виховна група 5 класу – «Пригоди Капітошки»

• Виховна група 6-А класу – «Королівство кривих дзеркал»

• Виховна група 7,10-А класів – «Джерело мудрості народної»

Другий етап творчих творчих звітів виховних груп перенесений на період відновлення роботи після карантину.

Важливою складовою системи виховної роботи Центру є розвиток учнівського самоврядування. З метою формування почуття відповідальності, свідомого ставлення до участі кожного учня у вирішенні важливих справ життя у Центрі створена і працює дитяча організація «Сонцеграй». Організація має свій Статут, у якому визначені принципи, напрямки, мета та завдання дитячої організації. Дієвими були стенди «Голос самоврядування» та організаційний стенд дитячої організації «Сонцеграй», на якому регулярно висвітлювалась робота центрів, плани роботи на поточний місяць, оголошення, вітання, репортажі про події, які відбувались в житті учнівської організації, інформація про чергування в НРЦ. Регулярно велась рейтингова таблиця активності класів.

Аналіз роботи учнівського самоврядування за навчальний рік показав, що документація ведеться задовільно, засідання ради дитячої організації проходили регулярно, педагогічний супровід самоврядування задовільний.

Представниками центрів дитячої організації «Сонцеграй» за допомогою педагога-організатора та наставників центрів було організовано та проведено акції: «НРЦ– наш дім», «Напиши листа солдату», «Поділимося щастям з іншими», «Перетворимо наш Центр на квітучий сад», «Одне дерево посадив – недарма прожив»; круглий стіл «Як зробити життя у НРЦ змістовним та цікавим», рейди: «Зовнішній вигляд здобувачів освіти», «Скажемо «ні» палінню», «Урок», «Дзвінок», «Дозвілля», рейд-перевірка функціонування класних куточків та збереження шкільного майна; трудові десанти «Працюємо разом, радіємо разом», «Допоможемо птахам!» організовано роботу «Шкільного ревізора», проведення флешмобів.

Отже, можна вважати, що робота учнівського самоврядування знаходиться на достатньому рівні, але потребує постійного удосконалення та залучення якомога більшої частини учнів. Саме цей аспект є визначальним при плануванні діяльності організації на наступний рік.

У 2019-2020 навчальному році усі позакласні виховні заходи проводились відповідно до річного плану роботи НРЦ та річного плану виховної роботи.

Вони були різноманітними, відповідали віковим особливостям учнів, сприяли розвитку творчих здібностей та ініціативності школярів.

Протягом навчального року були проведені такі тематичні тижні:

• «Партизанськими стежками Корсуньщини». В рамках тижня проведено виховні години, історичну вікторину серед старшокласників, екскурсію до краєзнавчого музею.

• «Учителя працю шануйте довіку!». В рамках тижня організовано виставку малюнків «Улюбленій вчительці», виставку вітальних газет «Ми вам вклоняємось доземно», години спілкування в групах, присвячені Дню працівників освіти, проведено загальношкільне свято «Слово про Вчителя».

• Тиждень ввічливості та толерантності. В рамках тижня та заходів до проведення Міжнародної акції «16 днів без насильства» проведено тематичні бесіди, години спілкування, інформаційні години в групах; практичним психологом Данченко О.І. було проведено тренінг для учнів 6-10 класів «Толерантність і нетерпимість», урок з елементами тренінгу для учнів 4-5 класів «Вчимося толерантності»; вихователем Одноволик І.А. було проведено урок гарної поведінки для учнів 1-3 класів «Поспішаймо творити добро!», членами учнівського самоврядування на чолі з психологом Данченко О.І. та педагогом-організатором Чупилкою І.М. було організовано «Пошту добрих слів», проведено бліц-опитування «Чи живе в нашому НРЦ толерантність?», створено колаж «Золоті правила життя».

• Тиждень народних зимових свят «Зимові свята в гостях у нас». В рамках тижня проведено такі заходи: «Чудасії на Андрія» для учнів 1-4 класів (підготували і провели вихователі Лисенко Г.В., Бейгуленко Л.В.), «Андріївські вечорниці» для учнів 5-10 класів (підготували і провели вихователі Гончар А.В., Одноволик І.А.), виставку дитячих малюнків та вітальних стіннівок «Я чекаю Миколая», загальношкільне свято «По світу Миколай мандрує» (до Дня Святого Миколая), конкурс новорічних композицій «Ялинка без ялинки», «Новий рік крокує по планеті» для учнів 1-4 класів (підготували і провели Кравченко Т.А., Чупилка І.М.), «Збираймось скоренько – Новий рік близенько» для учнів 5-10 класів (підготувала і провела Буц Ж.П.).

• Тиждень збереження підручника. В рамках тижня навчальним центром було організовано рейд-огляд збереження шкільних підручників, КнижКОВУ лікарню, було проведено бібліотечний урок «Про що розповів шкільний підручник», загальношкільний виховний захід «Живи, книго!».

• Місячник героїко-патріотичного виховання.

У рамках місячника героїко-патріотичного виховання було проведено:

 Тематичний тиждень «Пам‘яті жити в віках (під час тематичного тижня провели виховні години на тему «Гортає Корсунь літопис війни…»,

екскурсії до музею історії Корсунь- Шевченківської битви, виставку стіннівок «Вам сьогодні – наша шана й дяка за Надросся й Корсунські бої».

 Заходи до Дня пам‘яті Героїв Небесної Сотні:

- тематичні інформаційні години, години спілкування, бесіди про масові акції громадянського протесту в Україні, що відбувалися у листопаді, 2013 – лютому, 2014 року та про їх учасників;

- тематичну книжково-ілюстративну виставку, присвячену подвигу Героїв Небесної Сотні;

- загальношкільний урок-реквієм «Їм судилося безсмертя»;

- вшанування пам‘яті Героїв Небесної Сотні хвилиною мовчання біля шкільної стіни пам‘яті Героїв Небесної Сотні

 Конкурс виконавців народної та патріотичної пісні «З Україною в серці».

У Центрі розроблено та виконується План заходів щодо героїзації осіб, які віддали життя за Україну, та вшанування їх пам’яті, План заходів, спрямованих на активізацію діяльності педагогічного та учнівського колективів в напрямку виховання свідомого патріота виходячи з потенційних та виховних можливостей закладу.

• Дні ніжності до Міжнародного жіночого дня 8 Березня. В рамках тижня було організовано виставку дитячих робіт та малюнків «Мамі, сестричці, вчительці…», кожною виховною групою випущені вітальні стіннівки, проведено шоу-програму «Міні міс», проведено концерт-вітання «Кажуть, що на світі все від жінки…».

• Тематичний Шевченківський тиждень. В рамках тижня було проведено конкурс на кращого читця поезії Т.Г.Шевченка, випущено стіннівки до Шевченківських днів, організовано виставку дитячих малюнків до творів Тараса Шевченка «Іду з дитинства до Тараса», літературно-музична мандрівка «У кожного своя доля і свій шлях широкий» (підготувала і провела вихователь Кривоніщенко Г.І.).

• Декаду екології та охорони навколишнього середовища. В рамках декади було проведено інформаційні хвилинки для учнів початкових класів, виставку дитячої творчості «Збережемо первоцвіти», виховні години для учнів 5-6 класів «Голос рідної природи», екологічну конференцію для учнів 7–10 класів «Що я можу зробити сьогодні для мого завтра?», екологічну вікторину «Ми за чисте довкілля», екскурсію до парку-заповідника «Екологічна мандрівка мальовничим парком» , Еко-рейди «Зробимо чистим наше місто», виставку виробів «Друге життя» з використанням екологічно небезпечних матеріалів, спортивно-екологічна розвага «Ми з природою дружим», створення та розповсюдження еко-пам’яток : 2-4 класів «Правила поведінки у природі», 5-6 класів «Життя без пластику», 7-10 класів «Чисте довкілля».

Вище згадані заходи, які проходили в рамках тематичних тижнів, проведено на належному організаційному, методичному рівні. Всі виховні групи були активними учасниками даних тематичних тижнів.

Протягом 2019-2020 навчального року було проведено традиційні

загальношкільні свята і заходи, на яких були присутні представники громадськості, шефи, батьки:

• День знань

• Свято до Дня працівників освіти

• «Забави козачат на сучасний лад» (до Дня захисника України та Дня українського козацтва)

• Заходи до Дня пам`яті жертв Голодоморів

• Заходи до Міжнародного дня людей з обмеженими фізичними можливостями

• Свято Миколая

• Новорічне свято

• Свято зимуючих птахів

• День Соборності України

• День Гідності та Свободи

• Свято до Міжнародного жіночого дня

Заходи були змістовними, проходили цікаво, на належному рівні, носили виховний, розвивальний характер. У їх організації та проведенні активну участь брали вихователі: Ліщинський В.І., Лисенко Г.В., Харченко В.В., Науменко О.В., Бейгуленко Л.В., Бондаренко О.І., Шевченко О.А., Гончар А.В.

Інформацію про проведення всіх заходів та свят було висвітлено на сайті Центру.

З метою забезпечення фізичного загартування дітей, впровадження засад здорового способу життя в Центрі протягом навчального року було проведено ряд спортивних заходів і свят:

• Спортивні змагання «Кубок країни Сонцеграй» (до Дня фізичної культури і спорту)

• Товариська гра з міні-футболу «Разом до перемоги»

• Загальношкільні змагання з легкої атлетики «Молодь обирає здоров’я»

• Спортивна розвага «Ми спритні та сміливі»

• Гра – станція «Спорт для життя

• Олімпійський день бігу «Рух заради здоров’я»

• Змагання з настільного тенісу серед учнів 6-10 класів

• «Веселі старти» для молодших школярів

Всі спортивні заходи було проведено організовано, згідно методики та з дотриманням правил безпеки життєдіяльності.

Значна увага приділялася питанням пропаганди здорового способу життя. Учні початкових класів відвідували тематичні виставки у шкільній бібліотеці. Для учнів середніх та старших класів проведено виховні години на тему: «Шкідливим звичкам скажем: «НІ!», на яких вихователі звертали увагу учнів на профілактику шкідливих звичок. Учні брали активну участь у конкурсах малюнків та дайджестів на тему «Увага! Діти на дорозі», «Безпека – це життя!», «Збережемо Землю від забруднення ».

Протягом навчального року учні Центру активно прийняли участь у конкурсах дитячої творчості, а саме:

- Конкурс дитячого малюнку «У День Святого Миколая щира усмішка засяє» (прийняла участь учениця 6-А класу Бибкіна Альона та отримала призове місце);

- Акція «Дякую Захиснику»;

- Всеукраїнський конкурс «Гуманне ставлення до тварин»;

- Всеукраїнська акція «За чисте довкілля»;

- Всеукраїнський конкурс дитячого малюнка серед школярів з порушенням слуху «Роде наш красний, роде наш прекрасний! »

З 12 березня 2020 року відбулося дистанційне навчання в зв’язку з карантином (Covid-19) під час якого було проведено безліч цікавих челенджів, виставок дитячих малюнків, віртуальних екскурсій, інтернет-вікторин, а саме:

- виставка дитячої творчості «СТОП Covid-19»;

- вернісаж дитячих малюнків «Безпека на дорозі-безпека життя!»;

- челендж «Ми пам’ятаємо»;

- вернісаж дитячих малюнків «75-річниці Перемоги у Другій світовій війні присвячується»;

- челендж «Європа наш спільний дім»;

- віртуальна екскурсія Європою;

- інтернет – вікторина «Що ми знаємо про Європу?»;

- інтернет-конкурс малюнків «Ми Європейці»;

- читання вірша «Щастя»;

- конкурс малюнків «Що для мене щастя»;

- інтернет-флешмоб «Ми щасливі діти».

**Матеріально- технічна база**

Навчально-методичне забезпечення центру відповідає зазначеним категоріям дітей.

Матеріально-технічна база складається із:

* навчального корпусу з необхідною кількістю класних кімнат та навчальних майстерень (кабінет математики, кабінет інформатики, кабінет фізики, кабінет української мови та літератури, кабінет географії, кабінет СПО, лінгафонний кабінет, кабінети логопеда та індивідуальної роботи з розвитку слуху та формування вимови, швейна майстерня, столярна майстерня, слюсарна майстерня, спортивний зал, корекційні кабінети);
* спального корпусу на 200 ліжкомісць з медичним блоком та дошкільним відділенням;
* харчоблоку з їдальнею на 120 посадочних місць;
* необхідних додаткових приміщень (пральня, складські приміщення, гаражі, овочесховище);
* 3 діючих міні котельні.
* Оновлені кабінети ЛФК на ІІ поверсі для середньої та старшої ланки та на І поверсі для молодших школярів; кабінети корекційної роботи на першому поверсі навчального корпусу.

Діти з порушеннями слуху мають можливість користуватися 3 радіокласами, 2 ФМ-системами, 1 відеофонатором, 4 слухомовними тренажерами «Світ звуків» і «Видима мова», 4 слухомовними тренажерами «Живий звук», 1 індукційною петлею з системою підключення до телевізора або магнітофона.

Будівлі школи та спального корпусу, класні і корекційні кабінети, ігрове середовище пристосовані до потреб усіх учнів.

Найважливішою справою керівника є створення належних умов, забезпечення світлового, температурного режиму, санітарного стану, зміцнення та модернізація матеріально-технічної бази, тому ці питання знаходяться на особистому контролі.

З метою збереження та зміцнення матеріально-технічної бази для покращення навчально-виховного процесу було здійснено ряд заходів за звітний період, а саме:

Затверджений кошторис Управлінням освіти науки Черкаської ОДА видатків по загальному фонду на 2019 рік становив 22 635670,00 грн.

Фактичні видатки загального фонду становили:

виплату заробітної плати та нарахування на неї –15866243.56 грн,

* закупівлю медикаментів – 34263.78 грн,
* продуктів харчування –2204979,80 грн,
* предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю –843003,16 грн,
* оплату комунальних послуг – 1776307,73 грн,
* оплата інших послуг –989887,02 грн,
* витрат на відрядження – 21179,02 грн.

Разом з цим, Управлінням освіти було виділено додаткові кошти для здійснення капітального ремонту котельні з заміною газових котлів на твердопаливні та капітального ремонту санвузлів в спальному корпусі в сумі 1520257,90 грн.

Також заклад освіти отримав благодійну допомогу на суму 95751,29 грн:

у вигляді матеріальних цінностей на загальну суму 79534,00 грн, зокрема: розвиваючі ігри, спортивний інвентар, іграшки, одяг, канцтовари, одяг, дизпаливо

* у грошовому виразі надійшло 7745,79 грн.
* соціальна допомога дитині з інвалідністю 8471,50грн.

Для підготовки 2019/2020 н.р. нашим закладом було придбано: шкільні меблі на суму 68103,00 грн., шпалери на 14641,00 грн., будівельні матеріали та електротовари: цемент, гвіздки, рейки, кріпильні деталі, електроапаратура, клей, сітка металева, замки, бури, мастики, шпаклівки на 81206,00 грн., композиція стендів на суму 4727,00 грн., доріжки килимові на 28865,97 грн., кухонне приладдя на 22848,60 грн., рушники, підковдри, простирадла, наволочки на 20000,00грн., килимове покриття на 7000,40грн., матраси ортопедичні на 50000,00грн., встановлено водонагрівачів та сушилок для рук на 48471,06грн., посуд, тарілки, чашки на 20000,00грн., профнастил (для забору) на 29999,20грн., фарби, лаки, розчинники на 28476,00грн., бетонозмішувач 5998,00грн., шпалери на 14933,45грн., періодичні видання на 120,00 грн.. засоби гігієни 30480,00грн., засоби для чищення та миття 35044,00 грн..

Щодо ремонтних робіт.

Були здійснені до 01.09.2019 р. та до 01.05.2020 р.:

* Поточний ремонт душевих кімнат на I поверсі спального корпусу на суму 132923,00 грн. (ПП «Укрсервіс-Корсунь»;
* Поточний ремонт допоміжних приміщень котельні на суму 50000,00 грн.
* (Прилад-С)
* Поточний ремонт пральні на суму 140024,00грн. (ФОП Кудрявцева О.В.)

Заплановано коштів за загальним фондом на 2020 рік - 21259496,00 грн.

Впродовж літніх канікул буде здійснено, капітальний ремонт коридору, спального корпусу (пожежний водопровід), капітальний ремонт внутрішніх санвузлів в спальному корпусі, поточний ремонт спального корпусу (заміна дверних блоків з облаштуванням укосів на сходових майданчиках першого та другого поверхів та каб. №11);

Заклад щиро дякує народному депутату України Андрію Стріхарському за подаровані холодильники на суму 10510 грн., Черкаській митниці ДФС за подаровані меблі (6761,00), ФОП Осадча П.М. – ноутбук (1000) ТОВ «Агросем» художня література (3450), ФОП Кузнецов І.В. жалюзі (1245), ФОП Сергієнко Л.А. – дизпаливо (1400), ФОП Джавага Л.Я. – шкільні меблі (16690) ДП «Корсунь-Шевченківське лісове господарство» – стінка кольорова (3000), спортивний інвентар (2999), керівнику соціальних проектів МХП Ванніковій І.В. – спортивний інвентар (4325,00), ГО «Молоді підприємці Київщини» - дизпаливо, художня література (4197), ФОП Кірічек В.В. – розвиваючі ігри, та спортивний інвентар (9618), ФОП Бровченко Т.В. – розвиваючі ігри (1856), ГО «Батьківщина молода» - спортивний інвентар (770), Вовк А.М. – м’ячі для гімнастики (1000), ТОВ «ЧРПК» продукти харчування (5340), Благодійна допомога у грошовому виразі Сідоровій О.М. (500), Коваль І.О. (1030), ФОП Прядченко (3000) .

### Організація харчування учнів у навчальному закладі

Важливим чинником, що впливає на здоров’я є харчування учнів.

Закупівля продуктів харчування здійснюється через систему електронних закупівель «ПРОЗОРО». Для закупівлі м’яса було проведено тендерну процедуру відкритих торгів, переможцем визначено ТОВ «Черкаська продовольча регіональна компанія», придбано м’яса свинного, куриного, яловичини, печінки ялової.

Продукти харчування, очікувана вартість яких перевищувала 30 тис. грн.., закуповувались в системі «ПРОЗОРО». Переможцями і відповідно постачальниками продуктів харчування були:

ТОВ «Черкаська регіональна продовольча компанія» - кондитерські вироби, оброблені (консервовані) овочі та фрукти, масло вершкове, сметана, кефір, свинина, курятина, яловичина, печінка ялова, ковбаса варена;

ТОВ «Агрофорум-Люкс» - карателька;

ПрАТ «Юрія» - масло вершкове, молоко, молоко згущене, сметана, кефір;

ФОП Недзеленко Інна Миколаївна – овочі свіжі, сир твердий;

ФОП Губа Сергій Володимирович – крупи, картопля, сир твердий і кисломолочний, мед, фрукти свіжі, яйця курині, олія, риба морожена, цукор, борошно, макарони, тушонка, консерви рибні;

ФОП Янкова Є.П – хліб житній та пшеничний;

ФОП Добровольський В.Д – хліб житній та пшеничний;

ФОП Горбатенко М.П – цукор, капуста, тушонка, косервовані помідори, томатна паста, квасоля консервованя, консервовані огірки, повидло, сухофрукти, родзинки, мед, риба морожена;

ФОП Калашник Микола Петрович – соки, яйця курині, риба морожена, овочі і фрукти свіжі;

ФОП Прядко Сергій Миколайович – шоколадні цукерки;

ФОП Недзеленко Олексій Ігоревич – йогурт, дріжджі мед, чай, кавовий напій, морська капуста, сіль, макарони, крохмаль, какао;

ФОП Недзеленко Ігор Анатолійович – сир твердий та кисломолочний.

ФОП Осипенко А.О. – картопля свіжа, прошо, борошно,;

Всі закупівлі, а саме договори і оплати по них, які здійснюються в нашому центрі, оприлюднено на єдиному державному сайті публічних закупівель «Є-дата», де у вільному доступі кожен має можливість ознайомитися з фінансовою діяльністю закладу.

Вартість харчування в день становить в середньому 70,00 грн., в таборі 75,00 грн.

**Медичне обслуговування у закладі освіти**

Стан здоров’я наших школярів характеризується такими категоріями:

1. Захворювання серцево-судинної системи – 40
2. Захворювання крові - 1
3. захворювання органів травлення – 3
4. захворювання сечостатевої системи – 10
5. захворювання лорорганів – 5
6. захворювання органів дихання - 2
7. хвороба органів слуху - 20
8. дефекту мови – 98
9. затримка психічного розвитку – 113
10. хвороби опорно-рухового апарату –42;
11. хвороби органів зору –37;
12. хвороби кістково - м,язової системи –7;
13. хвороби нервової системи – 26;
14. захворювання ротової порожнини –52;
15. захворювання ендокринної системи – 6;
16. захворювання шкіри –8;
17. інше – 2

На основі проведеного медичного огляду діти були сформовані для занять фізичною культурою:

до основної групи - 53 дітей;

до підготовчої - 51 дитина;

до спеціальної – 52 дітей.

Для медичного забезпечення учнів є медичний блок із кабінетом лікаря, кімнатою первинного прийому, кімнатою для первинної обробки, маніпуляційним кабінетом, кабінетом фізпроцедур, 4 ізоляторами на 11 ліжок, ігровою та кімнатою для прийому їжі. Згідно штатного розпису працюють 1 лікар-педіатр, 4 сестри медичні із цілодобовим чергуванням, 1 сестра медична із дієтичного харчування.

**Стан дитячого травматизму, охорона праці**

Питання охорони праці та попередження травматизму постійно обговорюється на нарадах при директору.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання.

У Центрі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з’ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

Вся робота з охорони праці спрямована на виконання Законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про охорону праці», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», розпоряджень Управління освіти і науки Черкаської облдержадміністрації, поліпшення профілактичної роботи щодо попередження травматизму, покращення виховної роботи з дітьми щодо усвідомлення ними необхідності вироблення звичок дотримання правил поведінки, прийнятих у суспільстві, оволодінні основними прийомами, методами й заходами захисту від травматизму під час освітнього процесу, у побуті та загибелі дітей при виникненні надзвичайних ситуацій різного характеру, недопущення поширення захворюваності на ГРВІ серед учнів та працівників. З 12 березня заклад знаходився на карантині, вся діяльність проводилася згідно наказу №\_\_\_ від )))))) «Про роботу закладу під час карантину».

**Дисциплінарна практика та аналіз звернень громадян з питань діяльності навчального закладу. Реагування керівника на зауваження та пропозиції, викладені батьківським комітетом, радою , батьками, представниками інших органів громадського самоврядування**

У закладі є журнал обліку звернень громадян.

Діє сайт Центру для висвітлення освітнього процесу та зворотнього зв’язку з громадськістю. На батьківських зборах батьки мають можливість висловити побажання щодо покращення освітнього процесу.

Враховуючи зазначене, перед педагогічним колективом залишаються незмінними завдання:

* дотримання та виконання вимог чинного законодавства щодо надання якісної початкової освіти;
* забезпечення належного рівня викладання  навчальних дисциплін у відповідності до  навчальних програм;
* застосування сучасних інноваційних технологій навчання;
* запровадження нових ідей і підходів, розвиток інтересу до творчості з урахуванням специфіки даного освітнього закладу;
* надання  кожному  учневі,  спираючись  на його здібності,  нахили, інтереси, ціннісні орієнтації, можливості реалізувати себе в пізнанні, навчальній діяльності і поведінці;
* створення спеціальних умов для корекційної спрямованості навчання;

Таким чином, завдяки спільним зусиллям педагогічного колективу, учнів, спонсорів, всіх працівників закладу забезпечено сталий розвиток Центру.

Адміністрацією Центру приділяється достатньо уваги естетичному вигляду Центру. Активно проводиться робота по озелененню території. Подвір’я Центру завжди прибране, доглянуте.  На квітниках щороку висаджуються квіти та декоративні рослини, проводиться скошування трави на газонах. Обслуговуючим персоналом проводиться винесення та періодичне вивезення сміття з території Центру.

Завершуючи свій виступ, хочу запевнити вас, що я завжди намагатимусь реагувати на всі звернення, зміцнювати ту атмосферу довіри, партнерства, яка вже склалася в колективі вчителів, батьків та учнів. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників. І надалі як директор закладу докладатиму всіх зусиль, щоб разом досягати нових успіхів у навчанні та вихованні учнів, в  утвердженні позитивного іміджу Центру.

Дякую за творчу співпрацю всіх учасників освітнього процесу нашого закладу, депутатів, батьків, колег, учнів.

Додатки

У 2019-2020 навчальному році у закладі функціонувало:

- дошкільне відділення, у складі якого було дві різновікові групи із цілодобовим перебуванням: №1 – для дітей із тяжкими порушеннями мовлення у поєднанні із затримкою розвитку психічних процесів, №2 – для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку у поєднанні із системним недорозвиненням мовлення;

- спеціальний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів для дітей, які мають тяжкі порушення мовлення у поєднанні із затримкою психічного розвитку 7 класів (1-А, 1-Б, 1-В класи, 2-А, 2-Б, 3, 5-А класи), для дітей, які мають порушення інтелектуального розвитку у поєднанні з системним недорозвиненням мовлення 5 класів (1-Г, 1-Д, 4-Б, 5-В, 7-Б класи), для дітей глухих 2 класи (5-Б, 12 класи), для дітей зі зниженим слухом (9-А клас), для дітей із складними порушеннями розвитку (з порушеннями слуху в поєднанні з порушеннями інтелектуального розвитку) – 9-Б клас, для дітей із затримкою психічного розвитку у поєднанні із загальним недорозвиненням мовлення 3 класи (4-А, 6, 7-А класи).

- реабілітаційне відділення